



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES



1^{er} INFORME DE ACTIVIDADES

DR. JOSÉ LUIS SANTANA MEDINA
RECTOR

PERIODO 2013-2014

DOCUMENTO TÉCNICO



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Valles
Carretera Guadalajara - Ameca Km. 45.5
46600, Ameca, Jalisco

7 de abril de 2014



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	12
1. FORMACIÓN Y DOCENCIA	16
1.1 Programas Educativos	16
1.1.1 Consolidación de la calidad educativa	17
1.1.2 Licenciatura en Administración.....	18
1.1.3 Licenciatura en Agronegocios	19
1.1.4 Licenciatura en Contaduría	19
1.1.5 Carrera de Abogado	20
1.1.6 Licenciatura en Educación	21
1.1.7 Licenciatura en Turismo	21
1.2 Fortalecimiento de los programas educativos no acreditables	21
1.2.1 Licenciatura en Sistemas de Información y Licenciatura en Tecnologías de la Información.....	21
1.2.2 Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica.....	22
1.2.3 Licenciatura en Psicología.....	22
1.2.4 Nivelación en Enfermería	23
1.2.5 Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y Computación	23
1.3 Programas de Formación Continua	24
1.3.1 Diplomado en Desarrollo Web.....	24
1.3.2 Diplomado para Auditoría Superior del Estado de Jalisco	25
1.3.3 Admisión y matrícula	25
1.3.4 Crecimiento de la matrícula.....	28
1.3.5 Estudiantes por género	29
1.3.6 Grupos de edad de los estudiantes en el ciclo 2014 A	31
1.3.7 Estudiantes por institución de procedencia	32
1.4 Formación integral y tutorías.....	33
1.4.1 Fomento al aprendizaje del inglés.....	33
1.4.2 Estudiantes en el programa de Tutorías	34

1.4.3 Talleres de formación integral	37
1.5 Participación de estudiantes en eventos académicos	38
1.5.1 Encuentro de Movilidad Intercentros	38
1.5.2 Encuentro de Estudiantes CUVALLES.....	39
1.5.3 Actividades en el ámbito de las ingenierías	39
1.5.4 Semana Académica y Cultural de la Licenciatura en Psicología	40
1.5.5 Participaciones destacadas y logros obtenidos por alumnos.....	41
1.5.6 Apoyos estudiantiles y becas	42
1.5.7 Servicios para el fomento de la salud.....	43
1.5.8 Egreso y titulación	46
1.6 Personal Docente.....	48
1.6.1 Planta de profesores	48
1.7 Cursos de actualización y capacitación	49
1.7.1 Módulo II del Diplomado de Planeación Académica basada en Perfiles y Proyectos.....	49
1.7.2 Capacitación para la enseñanza del inglés	49
1.7.3 Capacitación en herramientas web 2.0 como apoyo al modelo académico.....	50
1.7.4 Participación en Tutorías.....	51
1.7.5 Reconocimientos al personal académico	53
1.8 Soporte tecnológico	54
1.9 Capacitación a estudiantes	54
1.10 Materiales Instruccionales en Línea.....	54
1.11 Equipos utilizados para la creación y edición de video.....	55
1.12 CASA Universitaria	56
1.13 Laboratorios de cómputo	56
1.14 Mejoras de los equipos de los laboratorios.....	57
1.15 Equipo de cómputo portátil	57
1.15.1 Acceso a los laboratorios de cómputo.....	58
1.15.2 Equipo de cómputo por ciclo	58
1.16 Retos para la formación y la docencia	59

2.	INVESTIGACIÓN Y POSGRADO	62
2.1	Investigación	62
2.1.1	Estado de la investigación.....	62
2.1.2	Equipamiento e infraestructura.....	63
2.1.3	Cuerpos Académicos	64
2.1.4	Profesores investigadores en el PROMEP.....	65
2.1.5	Investigadores en el SNI	66
2.1.6	Líneas y proyectos de investigación.....	67
2.1.7	Participación en Redes.....	69
2.1.8	Red Interregional de Innovación y Ciencia.....	69
2.1.9	Pertinencia e impacto de la investigación	70
2.1.10	Sustentabilidad, energía y medio ambiente	71
2.2	Impulso al desarrollo productivo de la región.....	73
2.2.1	Desarrollo de Organizaciones Saludables y Sustentables.....	73
2.2.2	Apoyo a la producción de la raicilla	73
2.2.3	Identificación de clústers productivos.....	74
2.2.4	Producción maicera y uso de biofertilizantes	74
2.2.5	Impulso al emprendurismo	75
2.2.6	El estrés laboral y el síndrome de Burnout.....	75
2.2.7	Investigaciones sobre jóvenes, educación y migración.....	75
2.2.8	Investigaciones en el ámbito jurídico.....	76
2.2.9	Investigaciones en el campo de la educación.....	77
2.2.10	Publicaciones y ponencias presentadas	79
2.2.11	Eventos realizados en el CUVALLLES relacionados con la investigación	79
2.3	Programas de Posgrado	80
2.4	Incorporación de estudiantes a proyectos de investigación.....	82
2.5	Retos de la Investigación y el Posgrado	83

3.	VINCULACIÓN	85
3.1	Convenios	85
3.1.1	Convenios de colaboración realizados durante 2013.....	85
3.1.2	Convenios para realización de servicio social.....	85
3.1.3	Convenios para la realización de prácticas profesionales.....	86
3.2	Programas y proyectos de colaboración con entidades del sector público, social y privado	86
3.2.1	Proyecto de Movilidad y transporte para estudiantes.....	86
3.2.2	Convenio con la preparatoria regional de Ameca	87
3.2.3	Programa de Consultorías Universitarias.....	87
3.2.4	Convenio con la Federación Mexicana de Colegios de Enfermeras A.C.....	89
3.2.5	Fomento de proyectos en la región	90
3.2.6	Programa ENACTUS.....	90
3.2.7	Participación en el Comité Técnico para el Manejo Integral de la Presa La Vega.....	91
3.2.8	Foro de Consulta ciudadana a favor de las víctimas del delito	92
3.2.9	Convenio de participación para la reinserción social de jóvenes en Ameca.....	92
3.3	Otras acciones de vinculación	93
3.3.1	Ferias de la innovación y emprendurismo.....	93
3.3.2	Cursos infantiles de verano	94
3.4	Retos del CUVALLLES en el ámbito de la vinculación	94
4.	EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN	96
4.1	Actividades para la promoción y preservación de la cultura	96
4.1.1	Presentación de libro de cuentos	96
4.1.2	Visita de Papirolas al CUVALLLES	96
4.1.3	Programa Ecos FIL.....	97
4.1.4	El FICG en el CUVALLLES	97
4.2	Programas y acciones para la promoción, rescate y preservación del patrimonio cultural y natural de la región y el estado.....	97

4.2.1 Coloquio de cronistas	97
4.2.2 Difusión de la SIGAN.....	97
4.2.3 Apoyo solidario al municipio de Teuchitlán	98
4.2.4 Otras actividades de difusión	98
4.3 Retos de la Extensión y la Difusión.....	98
5. INTERNACIONALIZACIÓN.....	101
5.1 Acciones para la internacionalización	101
5.1.1 Acciones para el fomento de la internacionalización en el CUVALLES.....	101
5.1.2 Programas de lenguas extranjeras.....	102
5.1.3 Programas, proyectos y convenios de colaboración	102
5.2 Retos para la Internacionalización	103
6. GESTIÓN Y GOBIERNO.....	105
6.1 Gestión.....	105
6.1.1 Programa Campus Sustentable - Campus Responsable.....	105
6.1.2 Dimensión Medioambiental	106
6.1.3 Huella ecológica	107
6.1.4 Gestión de recursos a través de programas federales, estatales y municipales.....	108
6.1.5 Consolidación de proyectos existentes e impulso a la creación de nuevos proyectos para la captación de ingresos autogenerados	108
6.1.6 Personal administrativo	109
6.1.7 Capacitación y desarrollo del personal.....	110
6.1.8 Dimensión Socio-cultural.....	110
6.1.9 Desarrollo de la infraestructura física	111
6.1.10 Edificio Académico	111
6.1.11 Centro de Tecnologías para el Aprendizaje	111
6.1.12 Velarias CUVALLES.....	111
6.1.13 Adecuación de la Rectoría	112

6.1.14 Oficinas móviles	112
6.1.15 Movilidad sustentable	112
6.1.16 Acceso automatizado peatonal y vehicular	112
6.1.17 Puesta a Punto del Plan Maestro	113
6.1.18 Recursos ejercidos	113
6.2 Gobierno	114
6.2.1 Actividades de la Junta Divisional	115
6.2.2 Atención a solicitudes de transparencia y rendición de cuentas	116
6.3 Retos para la Gestión y el Gobierno	116
ANEXO ESTADÍSTICO.....	117
Formación y Docencia.....	118
Investigación.....	138
Extensión y Vinculación.....	143
Gestión y Gobierno.....	144
SIGLARIO.....	145



PRESENTACIÓN

Desde sus inicios, hace 14 años, el Centro Universitario de los Valles (CUVALLES) ha dado pasos firmes en la consolidación de su modelo académico y el ejercicio de sus funciones sustantivas. Con calidad y pertinencia ha implementado procesos y proyectos innovadores con el propósito de servir a la sociedad a la que se debe e incidir en el desarrollo local y regional a través de la vinculación y la formación de líderes que propicien cambios desde el interior de sus comunidades a partir de la adopción de valores como el respeto al medio ambiente, el compromiso, la solidaridad y la responsabilidad.

Durante este año de gestión (2013-2014) hemos dado continuidad a importantes proyectos iniciados en periodos previos, al tiempo que emprendemos nuevas acciones orientadas a la mejora de los procesos formativos y la calidad educativa, la investigación y la eficiente administración de nuestros recursos humanos, técnicos y financieros, en el marco de las disposiciones institucionales.

Sumado a lo anterior, buscamos incidir en las comunidades de la región Valles de Jalisco con el fomento de valores y prácticas propicias para el desarrollo local con base en el paradigma de la responsabilidad.

Consolidación y sustentabilidad son los conceptos clave que conducen los esfuerzos de la comunidad del CUVALLES, con el aprovechamiento de nuestras fortalezas para encarar las demandas del entorno. En este sentido, consolidar el modelo académico, la calidad educativa y la investigación pertinente, son aspectos en los cuales enfatiza la presente administración.

Por otro lado, la importancia de la sustentabilidad, visualizada como cimiento y rumbo de esta gestión, radica en la urgencia de emprender acciones para incidir positivamente en el sistema de valores y la racionalidad de la sociedad, principalmente de los estudiantes, y con ello generar mayor conciencia sobre el cuidado y buen uso de los recursos naturales, para enfrentar los grandes retos presentes y futuros en materia medioambiental, económica y sociocultural.

Con base en lo anterior, durante este periodo atendimos puntualmente temáticas como el incremento sostenido en la matrícula, la reorganización y el mejoramiento de espacios académicos y de trabajo, el impulso a la capacitación del personal docente, a la continuidad de los estudiantes en sus carreras con la tutoría académica y la movilidad sustentable, la evaluación para la acreditación y la re acreditación de los programas educativos y la formación integral.

El presente Informe de Actividades se organiza en seis apartados que resumen las principales acciones realizadas durante este primer periodo de gestión, con base en los ejes estratégicos que plantea el Plan de Desarrollo Institucional 2030 de la Universidad de Guadalajara: Formación y Docencia, Investigación y Posgrado, Vinculación, Extensión y Difusión, Internacionalización y Gestión y Gobierno.

Agradezco y reconozco la participación y el trabajo de toda la comunidad del CUVALLES. El personal académico, administrativo y directivo, que día a día imprime el mayor esfuerzo para sacar adelante este gran proyecto que nos une, así como los estudiantes: la razón de ser de la Universidad de Guadalajara.

Las actividades contenidas en el presente documento se han llevado a cabo de acuerdo a las directrices que emanan de los planes nacional, estatal y regional de desarrollo, el Programa Sectorial de Educación, las recomendaciones de organismos internacionales en materia educativa, así como las disposiciones del mencionado Plan de Desarrollo Institucional, que articula las aspiraciones de la sociedad para que la Red Universitaria de Jalisco realice su misión con entrega, calidad y pertinencia.

Dr. José Luis Santana Medina
Rector
Centro Universitario de los Valles
7 de abril de 2014





FORMACIÓN Y DOCENCIA

1. FORMACIÓN Y DOCENCIA

La economía del conocimiento plantea desafíos a todos los países y sistemas educativos, por ende, también a la Universidad de Guadalajara. A su vez, la ciencia, la tecnología y las telecomunicaciones están modificando gradualmente la forma de vivir, pensar, interactuar y trabajar. Bajo este contexto, uno de los mayores retos que esta realidad impone a los jóvenes es el contar con la capacidad de utilizar eficazmente sus conocimientos y habilidades, y de actuar de manera autónoma y reflexiva, pero también de evolucionar constructivamente en distintos contextos.

La innovación es un proceso de cambio necesario para superar y mejorar las condiciones sociales, por lo que las instituciones educativas enfrentan grandes desafíos al respecto. Para el CUVALLLES ha sido importante combinar tres elementos: la autogestión del aprendizaje, la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación y la presencialidad optimizada.

Hace 14 años, se enfrentó la disyuntiva del cómo incorporar la innovación educativa, cuando la infraestructura, los recursos financieros y humanos eran insuficientes, pero a la vez buscando atender el mayor número posible de estudiantes de comunidades dispersas y lejanas, reduciéndoles sus costos de traslado. La respuesta fue encontrada en una propuesta relacionada con la optimización del tiempo del estudiante, la incorporación de las tecnologías para el aprendizaje y la comunicación y someter a prueba la autogestión, uno de los principios básicos del modelo académico del Centro.

Esta forma de trabajo, denominada “presencialidad optimizada”, nos ha permitido optimar el uso de las instalaciones para ampliar la matrícula y la cobertura, en una región con gran dispersión en sus localidades y con graves problemas socioeconómicos, aunado al bajo nivel educativo, así como el elevado índice de migración y fuertes deficiencias en infraestructura de comunicaciones. Del mismo modo, esta modalidad de educativa nos permite contribuir a la formación de estudiantes proactivos, autogestivos y responsables de su aprendizaje.

1.1 Programas Educativos

Actualmente el CUVALLLES cuenta con 14 programas educativos de pregrado y 4 de posgrado. Para el caso del nivel licenciatura seis de ellos se encuentran

acreditados: Administración, Agronegocios, Contaduría, Abogado Educación y Turismo; por lo que se espera en corto tiempo la evaluación de los programas educativos de Ingeniería en Electrónica y Computación, Tecnologías de la Información e Ingeniería en Mecatrónica; y finalmente los programas de Psicología y Trabajo Social no están en condiciones de evaluarse dado que aún no cuentan con egresados.

Como parte de la ampliación en la oferta educativa, el Centro Universitario de los Valles ha impulsado la consolidación de los estudios de personas que laboran en el área de la salud y de las ciencias sociales, por lo que se ofrecen las nivelaciones de Enfermería y Trabajo Social, teniendo una cobertura en los estados de: Sonora, Oaxaca, Chiapas, estado de México, DF. y Jalisco. Para el caso de los programas educativos de Posgrado se cuenta con la Maestría en Mecatrónica, de reciente creación, con lo que se amplió la oferta académica orientada a la ciencia aplicada en el ámbito de la tecnología.

1.1.1 Consolidación de la calidad educativa

La acreditación de la calidad de los programas educativos, brinda la certeza a la sociedad que de que cumplen con los estándares establecidos. Por tanto, estos procesos de evaluación, representan un compromiso para toda la comunidad del CUVALLÉS respecto a mejorar en el desempeño de sus funciones sustantivas que en beneficio de la sociedad (ver tabla 1.1).

Tabla 1.1 Programas educativos del CUVALLÉS

PROGRAMA EDUCATIVO	AÑO DE APERTURA	Nivel CIEES	AÑO Y ORGANISMO DE ACREDITACIÓN
PE de Licenciatura			
Administración	Septiembre 2000	1	CACECA 2013
Agronegocios	Febrero 2007		COMEAA 2013
Contaduría	Septiembre 2000	1	CACECA 2013
Abogado	Septiembre 2000	1	En espera del dictamen
Educación	Septiembre 2005		CEPPE 2013
Electrónica y Computación	Septiembre 2008		
Mecatrónica	Septiembre 2008		
Nivelación de Enfermería	Septiembre 2008		
Psicología	Septiembre 2010		
Sistemas de Información	Septiembre 2008		
Turismo	Febrero 2004	1	CONAET 2010
Trabajo Social	Septiembre 2011		

Nivelación de Trabajo Social	Septiembre 2011	
Tecnologías de Información	'Agosto 2012	
PE de Posgrado		
Maestría en Administración de Negocios	Febrero 2009	
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas	Septiembre 2010	CONACYT
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas	Septiembre 2010	CONACYT
Maestría en Ingeniería Mecatrónica	Septiembre 2013	

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, marzo 2014.

La relevancia que tiene un programa educativo de calidad que responde a los criterios de los organismos evaluadores, radica en el beneficio para el estudiante, principal usuario, además darle la certeza a los diferentes sectores de la región, gobierno y sector productivo de que se trata de una institución que ofrece programas que cumplen con los estándares de excelencia educativa.

Es importante señalar que los académicos, administrativos y directivos que participaron en los procesos de acreditación coinciden en señalar que cada evaluación, es una nueva oportunidad para conocer metodologías que enriquecen el trabajo realizado en el CUVALLES, además de que ofrecen la posibilidad de identificar áreas de mejora para seguir cumpliendo con el objetivo de formar a los alumnos de manera integral y adquieran capacidad, responsabilidad y ética profesional.

1.1.2 Licenciatura en Administración

Durante el 2013, se llevó a cabo la re acreditación mediante el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA), teniendo una vigencia del 9 de diciembre del mismo año a diciembre de 2018. Con ello, se consolida la calidad del programa educativo en beneficio de la educación superior en la región.

Entre otras actividades importantes, cabe mencionar el apoyo a los alumnos y egresados para la presentación del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), lo cual es una acción que ha resultado positiva para que los jóvenes obtengan su titulación. Del mismo modo, ya se trabaja en la preparación de los siguientes grupos que realizarán sus aplicaciones en mayo y diciembre de 2014.

1.1.3 Licenciatura en Agronegocios

La licenciatura en Agronegocios ofertada desde el ciclo 2007A, fue reconocida, durante este año, como programa de calidad por parte del Comité Mexicano para la Acreditación de la Educación Agronómica (COMEAA) siendo la primera licenciatura en esta disciplina de este tipo acreditada en México entre otras 5 existentes. La vigencia de la acreditación será hasta abril de 2018.

Cabe mencionar, que la licenciatura en Agronegocios, por su característica innovadora, incorpora el aprendizaje por competencias, donde los estudiantes adquieren práctica con proyectos e investigaciones reales, mediante asesorías que llevan a cabo con agricultores de la región Valles para incrementar su producción.

Finalmente, entre otras acciones realizadas en torno a este programa, se elaboró un Código de Ética, con la finalidad de fortalecer los valores profesionales del estudiante, además de que llevó a cabo la aplicación del examen Global-Teórico con la participación de 57 egresados.

1.1.4 Licenciatura en Contaduría

De la misma manera la licenciatura en Contaduría fue evaluada durante el mes de octubre por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A. C., (CACECA) con lo que se logró su re acreditación, siendo considerada en el padrón de programas educativos de calidad.

Este programa recibió en 2007 el certificado de acreditación, es por ello que tras el vencimiento del mismo, se realizó una nueva evaluación por el citado organismo para valorar el cumplimiento de los objetivos, criterios y estándares de calidad establecidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Entre otras acciones realizadas, el Comité de Titulación de este programa determinó la necesidad de implementar estrategias para incentivar la investigación en los alumnos, además de elevar el índice de titulación. Como parte de lo anterior se llevaron a cabo diversas acciones, como es el caso de la donación de software especializado (CONTPAQ) en beneficio de los estudiantes de la licenciatura y carreras afines por la cantidad de \$ 1`885,800.00, lo que permitirá atender a más 120 alumnos, simultáneamente, en tres laboratorios de cómputo.

Del mismo modo, se gestionó un convenio de colaboración académica y de prácticas profesionales con la Auditoría Superior del Estado de Jalisco, logrando logró la participación del 100% de los alumnos en actividades extra curriculares y de formación continua ofrecido por el Colegio de Contadores y el CUVALLES.

Como ejemplo, podemos mencionar que durante la semana del Contador, realizada en el mes de mayo de 2013, se contó con la participación del 100% de los estudiantes del programa, en cursos, talleres, conferencias y maratón de conocimientos entre otras actividades.

Se han realizado acciones para el incremento de un 35% en el índice de titulación a través de los diplomados en Impuestos y Finanzas, además de elevar la participación de los estudiantes de la carrera en el Certamen del Alumno distinguido, donde se obtuvo en el 2012 el segundo lugar y en 2013 dos lugares entre los 25 primeros, elevando la participación de nuestros egresados en relación con otras universidades privadas del estado de Jalisco.

1.1.5 Carrera de Abogado

Bajo este contexto, en lo que se refiere al proceso de re acreditación de esta licenciatura, desde el inicio de la gestión se ha realizado un trabajo colegiado con profesores del programa educativo, para la integración de las carpetas y la respectiva respuesta del instrumento de evaluación propuesta por el Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho A. C. (CONFEDE).

Dicho organismo visitó al CUVALLES del 24 al 27 de febrero del presente año, con el objetivo de certificar la calidad en los procesos educativos. Cabe mencionar que la primera acreditación recibida fue en el año 2008, por lo que se hizo necesaria su re certificación para continuar brindando a los estudiantes la calidad en su enseñanza. Esperando en próximas fechas la resolución del organismo acreditador.

Por su parte también durante 2013, se instaló de manera oficial el Comité Consultivo bajo el compromiso de realizar el plan de trabajo para este año con dos actividades sustantivas: el análisis de la malla curricular en su modalidad de seminarios y clínicas procesales. Así mismo, se reestructuró el Comité de Titulación, mismo que elaboró un plan de trabajo para los calendarios 2014 A y 2014 B, con énfasis en el fortalecimiento de la titulación bajo las modalidades de CENEVAL y Global Teórico.

1.1.6 Licenciatura en Educación

Por su parte, durante los días 11, 12 y 13 de diciembre de 2013, los representantes del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C., (CEPPE) llevaron a cabo el proceso de evaluación, realizando una revisión puntual de las tareas y procedimientos académicos y administrativos relacionados con la impartición de las actividades formativas de dicha licenciatura. Siendo acreditada el pasado 20 de enero del presente año.

1.1.7 Licenciatura en Turismo

Por su parte durante el calendario 2013B la licenciatura en Turismo tuvo una visita de seguimiento a las observaciones realizadas por el Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística (CONAET), misma que arrojó resultados positivos. Del mismo modo, los trabajos realizados por el Comité Consultivo de la licenciatura determinaron la necesidad de evaluar la ruta curricular del nuevo plan de estudios, así como llevar a cabo en lo particular, la revisión e incorporación de los contenidos temáticos y de las orientaciones terminales de la misma.

Por su parte el Comité de Titulación definió una serie de estrategias para motivar la titulación por medio de proyectos de investigación, así como mejorar el desempeño de los estudiantes en el uso de un segundo idioma. Cabe resaltar que como resultado de la incorporación de estudiantes al programa de la Eco Cafetería se ha incrementado en un 30 % la titulación.

1.2 Fortalecimiento de los programas educativos no acreditables

1.2.1 Licenciatura en Sistemas de Información y Licenciatura en Tecnologías de la Información

En lo que respecta a estas licenciaturas, cabe hacer mención que se trata del mismo programa el cual cambió de nombre, de este modo la primer generación de estudiantes de la licenciatura en Tecnologías de la Información está cursando el tercer ciclo y se ofrecen ya 21 de las 53 materias.

Con el objetivo de actualizar los programas de estudios de las materias de la nueva licenciatura, acordes a la nueva currícula, se llevaron a cabo cambios dentro de su plan de estudios, a fin de hacerlo más pertinente a las demandas de los diferentes sectores. Para ello se revisaron los contenidos temáticos vigentes y de los nuevos programas de estudio para modificarlos o actualizarlos. Así se ha

logrado modificar el 40% de las materias de acuerdo a lo que establece y solicita la licenciatura en Tecnologías de la Información.

Así mismo, durante este año se renovó el Comité de Titulación y como resultado de sus actividades, se han implementado algunas estrategias para aumentar las opciones de titulación (en el caso de Sistemas de Información), además de motivar la titulación por medio del desarrollo de productos tecnológicos o bien de un proyecto de investigación.

Del mismo modo, para ampliar la demanda y elevar el nivel escolar de los aspirantes a este programa, se estableció contacto con escuelas de nivel medio superior en la región Valles con la finalidad de que los estudiantes de primer ingreso del calendario 2014A, contaran con alguna formación previa en el tema de Tecnologías de la Información, esperando con ello mitigar la reprobación, el bajo rendimiento y la deserción.

1.2.2 Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica

Un aspecto relevante llevado a cabo por este programa, consistió en la revisión y modificación de la malla curricular, a partir de lo cual se definió otorgar prerrequisitos a cada materia que se imparte en la misma, con la intención de para disminuir el índice de deserción. Para ello se realizaron reuniones con el Comité encargado de la modificación de la malla curricular, con la presencia de siete académicos del Centro Universitario. Los cambios se verán reflejados a partir de este calendario 2014-A, en el cual se espera observar los primeros resultados.

Una ventaja de la realización de dichos cambios es que así los estudiantes tienen un panorama amplio de lo que requieren para poder elegir cursar determinadas materias, disminuyendo de esta manera en un porcentaje significativo, los índices de reprobación.

1.2.3 Licenciatura en Psicología

Este programa educativo trabaja para lograr la consolidación de actividades académicas de cara a su acreditación, una vez que cumpla con al menos una generación de egresados. En este contexto la coordinación se planteó como objetivo, al inicio de la gestión, la actualización del 100% de sus programas y planeaciones académicas de las asignaturas, por lo que a la fecha se ha logrado actualizar el 60% de ellos, siendo una mayor cantidad de materias de formación básica y particular en la Academia de Psicología. Lo anterior contribuye sin duda a fortalecer los elementos teóricos y conceptuales en la formación de los estudiantes, dándole las bases para un adecuado desempeño disciplinar.

Por otra parte y como resultado de las actividades realizadas en colaboración con el Comité Consultivo, durante este año se llevó a cabo la revisión y propuesta de una nueva ruta curricular, conforme al nuevo dictamen de la licenciatura, en el cual se incluyeron cuatro áreas especializantes de un total de seis, mismas que son requisito para la obtención del título. Las áreas especializantes vigentes son: Psicología clínica, Psicología educativa, Psicología del trabajo y Neuropsicología.

Por su parte, las actividades del Comité de Titulación derivaron en la definición las modalidades de titulación que tendrán disponibles los estudiantes al concluir sus estudios. En este sentido se definieron las modalidades de desempeño (excelencia y promedio), tesis o tesina, publicación arbitrada, examen del CENEVAL y examen global teórico.

Con base en estas modalidades, se estima que los egresados lograrán titularse en plazos adecuados una vez completados sus créditos escolares, lo que les permitirá incorporarse en corto plazo al ámbito laboral o a la realización de estudios de posgrado.

1.2.4 Nivelación en Enfermería

En lo que se refiere a este programa, el Comité Consultivo determinó durante este periodo la necesidad de actualizar los programas de estudio, previa revisión y a propuesta de la Academia, mientras que por su parte, el Comité de Titulación estableció las opciones de titulación, ya sea mediante la realización de tesis o mediante el examen del CENEVAL

Por su parte la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos (CIFRHS), emitió su opinión técnico académica sobre el programa de estudios de la nivelación a la licenciatura en Enfermería; a partir de lo anterior se realizaron algunas observaciones con la finalidad de realizar las adecuaciones pertinentes al mismo y enviarse a la SEP, a fin de que se emita la opinión final técnico-académica por parte de esta instancia.

1.2.5 Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y Computación

Para propiciar un mejor desarrollo de las actividades académicas al interior de este programa, al inicio de la gestión se propusieron varios objetivos, entre los que se encuentran, ordenar la trayectoria curricular que siguen estudiantes, resolver situaciones de materias cursadas con créditos no valorados en SIAU y lograr mayor comunicación con los estudiantes, todo ello con la finalidad de atenuar incidencias relacionadas con el bajo rendimiento escolar y deserción.

Ante esto se revisaron y actualizaron el 100% de los programas de los cursos del programa educativo, lo que contribuye a mantener actualizados los programas de asignaturas.

Con base en lo anterior, se espera tener una trayectoria curricular adecuada, que contribuya a la mejor formación de los estudiantes, a reducir los índices de reprobación y deserción, así como a elevar la eficiencia terminal. Así mismo se ha propiciado vincular la participación de estudiantes en proyectos desarrollados por profesores que permitan fomentar la titulación por tesis para elevar los indicadores en este aspecto.

1.3 Programas de Formación Continua

1.3.1 Diplomado en Desarrollo Web

Con el objetivo de ampliar la oferta de educación continua del CUVALLÉS y generar en los participantes habilidades técnicas y metodológicas en el campo del diseño y desarrollo de proyectos para Internet, así como en la publicación de contenidos estáticos y dinámicos mediante herramientas especializadas para la publicación en ambientes cliente – servidor, se realizó el “Diplomado en Desarrollo Web”, en el cual se tuvieron 17 participantes.

En dicho diplomado, los participantes (alumnos, egresados y externos) actualizaron sus conocimientos en el ámbito del diseño y desarrollo de aplicaciones para Internet. Este diplomado permitió la posibilidad de contribuir a la titulación de estudiantes y egresados de la carrera de Sistemas de Información.

Por su parte, la licenciatura en Contaduría, realizó diversas actividades de formación continua entre las que destacan, el “Diplomado en Finanzas” con la participación de egresados y alumnos de Agronegocios, Administración y Contaduría, llevado a cabo de febrero a junio de 2013.

Del mismo modo, entre abril y septiembre 2013 se realizó el Diplomado en Contabilidad y Auditoría Gubernamental con la participación de personal directivo, administrativo y operativo de la Auditoría Superior del Estado de Jalisco.

Otro curso fue el “Diplomado en Impuestos” realizado de junio a septiembre de 2013, en el cual participaron 40 alumnos y egresados de la misma licenciatura, logrando la titulación de 20 de ellos.

Entre otros cursos que se han ofrecido a partir de la presente gestión se encuentran el Taller de Declaraciones Electrónicas y el Taller de Firma Electrónica los cuales contribuyen a la actualización de conocimientos de estudiantes y egresados que laboran en ese campo profesional.

1.3.2 Diplomado para Auditoría Superior del Estado de Jalisco

De junio a octubre se llevó a cabo el Diplomado en Contaduría y Auditoría Gubernamental que ofrece el CUVALLES, en el cual participaron más de 40 miembros de la Auditoría Superior del Estado de Jalisco.

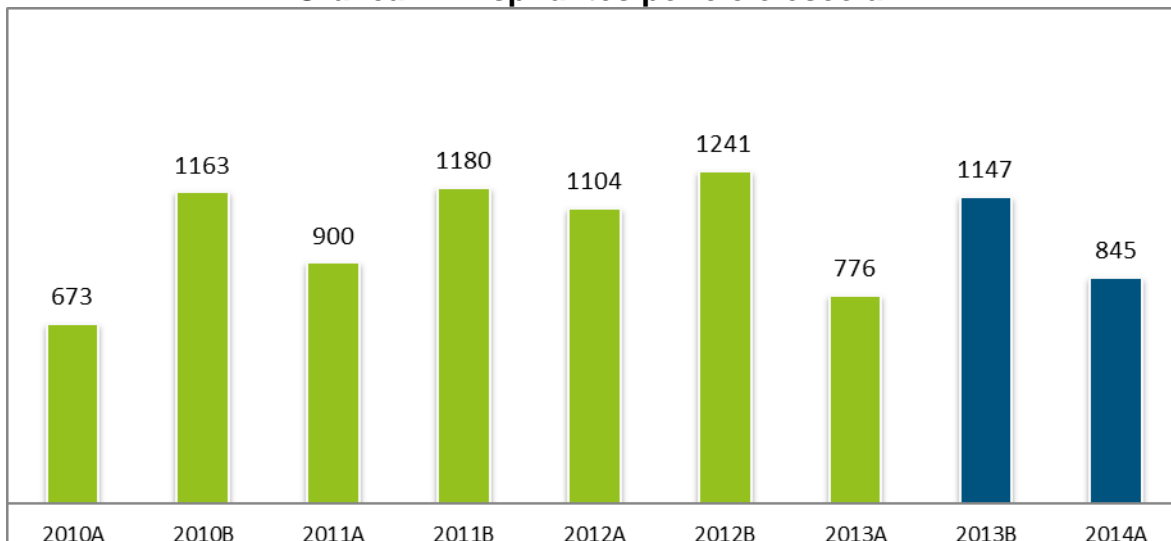
Dicho curso se orientó a la actualización de los servidores públicos en dos áreas fundamentales: Contabilidad gubernamental y Estructura normativa. Los cuales se basan en procesos autogestivos tanto de manera presencial como en línea, donde el estudiante construye su aprendizaje con apoyo de las tecnologías, la interacción con sus asesores y compañeros, además del uso de bibliografía, bases de datos y artículos de interés sobre el tema.

Para el CUVALLES, es una prioridad abrir más espacios de capacitación contadores y miembros de los ayuntamientos de la región, así como para otras instituciones y oficinas públicas de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Debido al éxito del mismo, el personal académico ya trabaja en la propuesta de una maestría que abordará con mayor profundidad en los temas.

1.3.3 Admisión y matrícula

El mes de mayo, 1,134 jóvenes acudieron al Centro Universitario para realizar la Prueba de Aptitud Académica (PAA) (ver gráfica 1.1), como parte del trámite de ingreso para alguna de las licenciaturas que ofrece el centro, de los cuales 932 fueron aceptados, es decir el 82% de la demanda obtuvo un lugar para cursar estudios de nivel licenciatura. Por su parte en los programas educativos de Posgrado se tuvieron 13 aspirantes, mismos que fueron aceptados a los programas de Maestría en Ingeniería Mecatrónica (7 inscritos), Maestría en Ciencias Físico Matemáticas (3 inscritos) y Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas (3 inscritos).

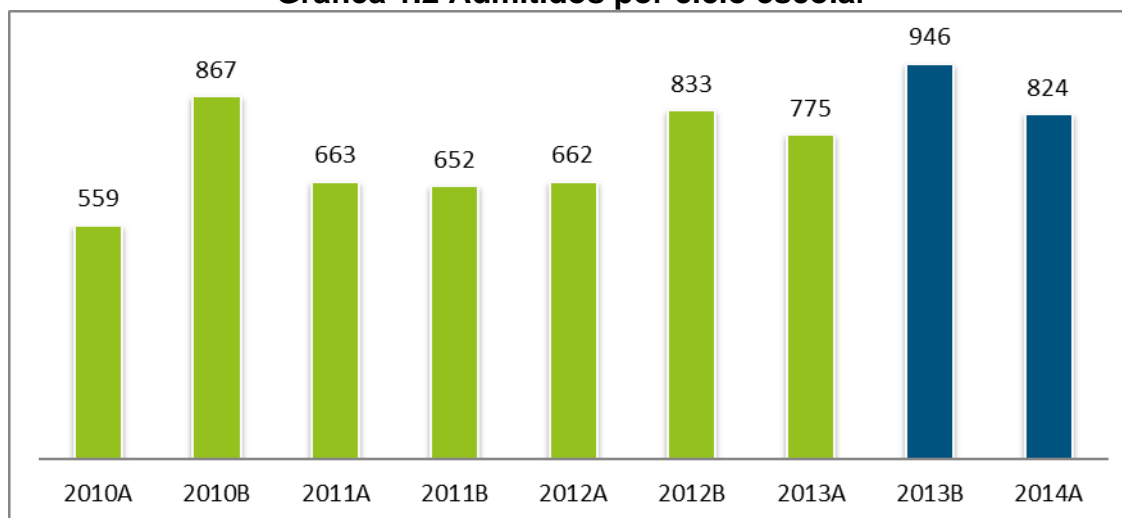
Gráfica 1.1 Aspirantes por ciclo escolar



FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

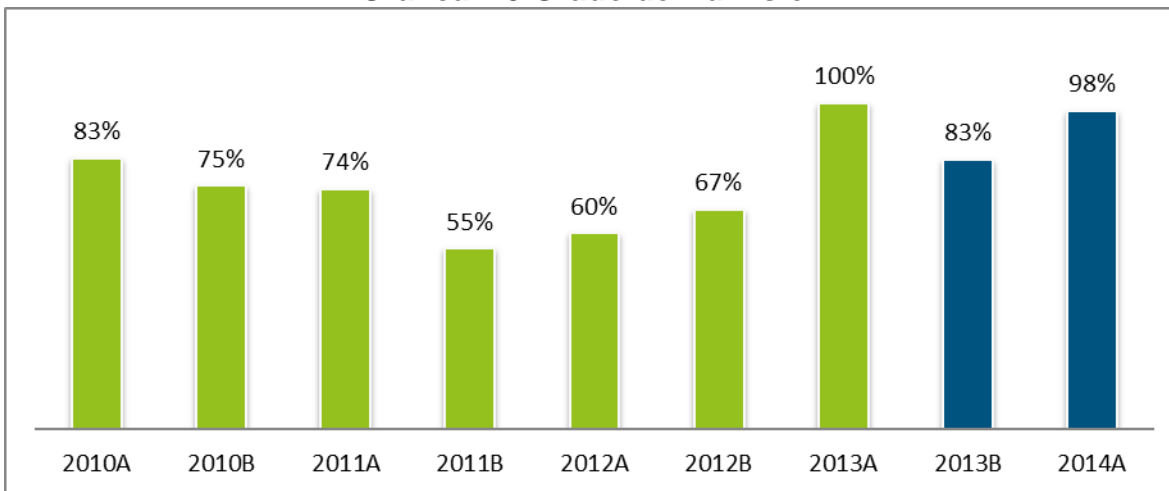
En lo que se refiere al calendario 2014A, a diferencia del calendario anterior, la demanda descendió a 845 aspirantes (ver gráfica 1.1), de los cuales fueron aceptados 824 (ver gráfica 1.2), lo que equivale al 98%; mientras tanto, en el caso de los posgrados, la matrícula se incrementó en los programas de Maestría en Ingeniería Mecatrónica con doce alumnos y en el Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas con cinco inscritos.

Gráfica 1.2 Admitidos por ciclo escolar



FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

Gráfica 1.3 Grado de Admisión

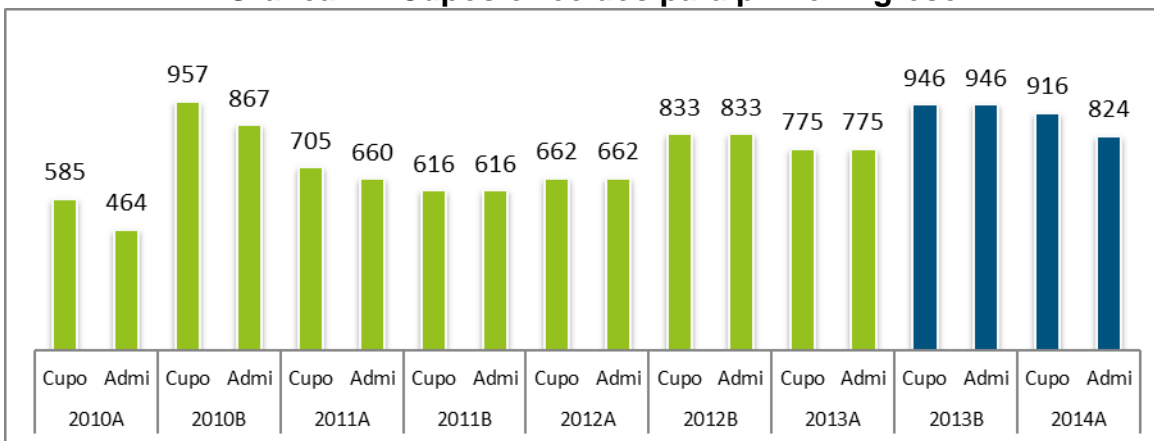


FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

Lo anterior representa un incremento de 171 estudiantes más que el calendario anterior, lo que es equivalente a un índice de admisión del 82% de la demanda. Con ello se llegó a 4,623 estudiantes matriculados en el calendario escolar Centro 2013-B, lo que representa un crecimiento del 7.1% con respecto al calendario anterior. Por su parte, con la matrícula admitida en el calendario 2014-A se alcanzó la cifra de 5,124 estudiantes matriculados, es decir, casi 11% más con respecto al calendario anterior.

Para el calendario 2014-A se tuvo una matrícula de 5,124 estudiantes logrando un incremento de 11% más con respecto al ciclo anterior, (ver gráfica 1.4).

Gráfica 1.4 Cupos ofrecidos para primer ingreso



FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

1.3.4 Crecimiento de la matrícula

En concordancia con las políticas educativas del Plan de Desarrollo Institucional y del Centro Universitario, se han realizado esfuerzos para ampliar la matrícula en los programas educativos, logrando dar cobertura a la región Valles en los dos últimos calendarios escolares.

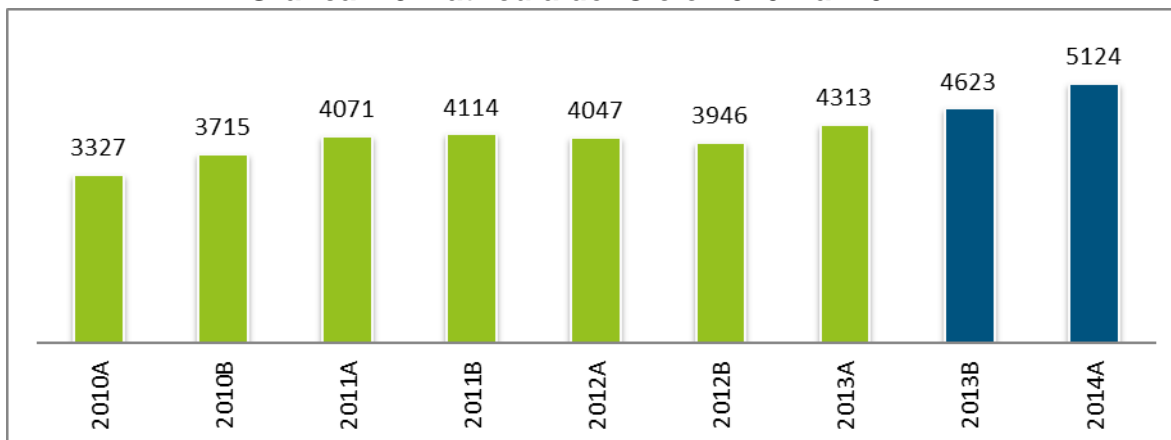
Para el calendario 2013A se contaba con una población estudiantil de 4,313 alumnos, para el calendario 2013B el número incremento a 4,623. En el calendario 2014A la admisión fue decreció de nueva cuenta ahora en 501 alumnos, para alcanzar 5,124 estudiantes inscritos dentro de los programas educativos que ofrece el Centro (ver tabla 1.2 y gráfica 1.5).

Tabla 1.2 Matrícula de estudiantes por programa educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	2014A
PE de Licenciatura									
Administración	442	476	477	459	414	358	389	408	427
Agronegocios	226	262	284	277	260	267	274	316	327
Contaduría	431	424	424	411	383	362	366	339	364
Abogado	432	458	482	508	448	468	522	561	632
Educación	400	470	476	439	392	357	347	326	347
Electrónica y Computación	173	207	241	233	240	229	213	231	269
Informática	134	102	86	66	25	17			
Mecatrónica	162	193	223	231	239	243	257	263	293
Nivelación de Enfermería	439	526	666	713	754	651	780	819	941
Nivelación en Trabajo Social				0	32	32	42	14	38
Psicología		45	136	179	208	279	363	441	513
Sistemas de Información	133	165	205	217	239	229	198	180	156
Trabajo Social				9	73	121	209	293	375
Turismo	344	356	344	345	300	291	281	303	307
Tecnologías de Información							16	61	66
PE de Posgrado									
Maestría en Mecatrónica								11	23
Maestría en Administración de Negocios	11	23	18	12	25	22	35	33	15
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas		2	2	4	4	7	7	9	9
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas		6	7	11	11	13	14	15	22
TOTAL	3327	3715	4071	4114	4047	3946	4313	4623	5124

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, marzo 2014.

Gráfica 1.5 Matricula del Ciclo 2010A al 2014A



FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, marzo 2014.

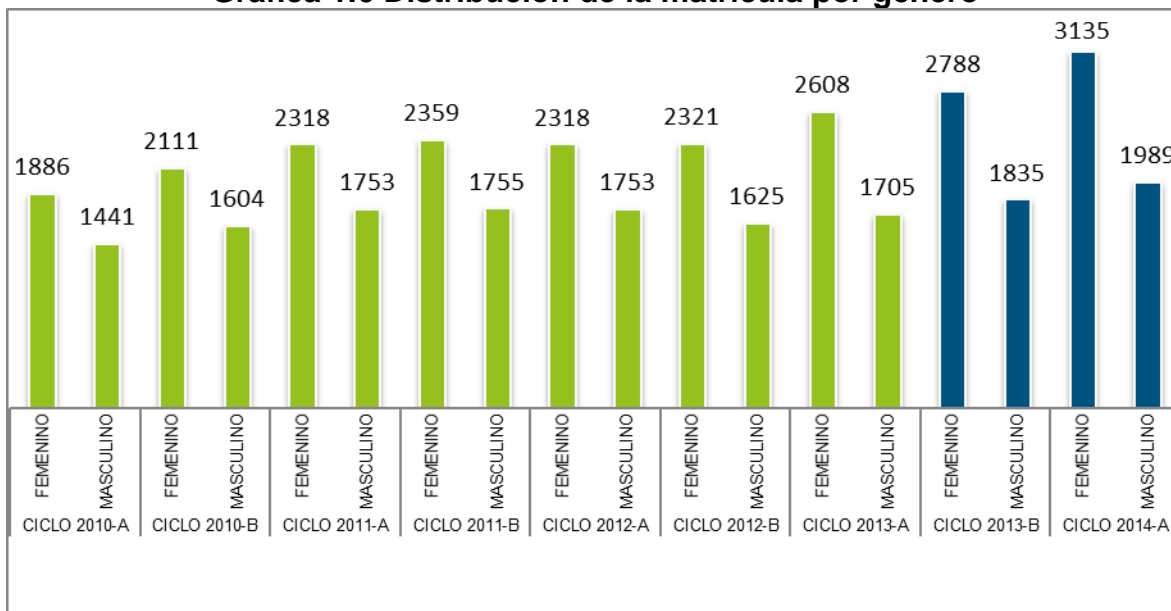
El CUVALLES ha consolidado retos importantes en cuanto al aprovechamiento de espacios, además de fortalecer la organización en la planeación académica, la contratación de nuevos profesores, la ampliación de la infraestructura tecnológica, el equipamiento de los laboratorios de aprendizaje, entre otros aspectos.

Cabe mencionar que actualmente las licenciaturas de mayor demanda en el Centro Universitario son: Trabajo Social, Psicología y Abogado, siendo necesaria la apertura de dos grupos por programa educativo, a diferencia de las demás licenciaturas que contaron con una admisión de 45 estudiantes, incluyendo los programas de nivelación en Enfermería y Trabajo Social, los cuales se ofrecen a distancia.

1.3.5 Estudiantes por género

Sin lugar a dudas, en los últimos años las mujeres han logrado obtener cada vez más espacios en la matrícula de las universidades, y en el caso del CUVALLES se confirma esta tendencia. Como se puede apreciar en la siguiente gráfica, desde 2010 el sexo femenino conforma un porcentaje superior al de los varones, lo que representa un impacto positivo al desarrollo social, político y económico en la región (ver gráfica 1.6).

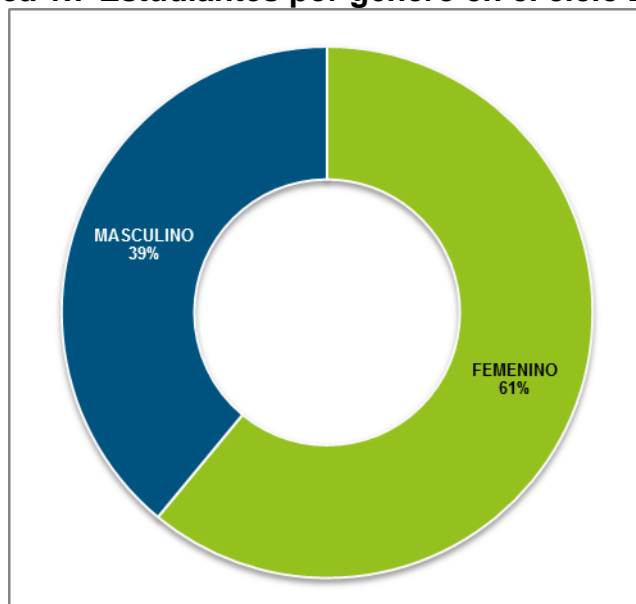
Gráfica 1.6 Distribución de la matrícula por género



FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, Marzo 2014.

En este sentido, durante este calendario 2014 A, la matrícula total del CUVALLÉS está compuesta por el 61% mujeres y el 39% hombres (ver gráfica 1.7).

Gráfica 1.7 Estudiantes por género en el ciclo 2014 A

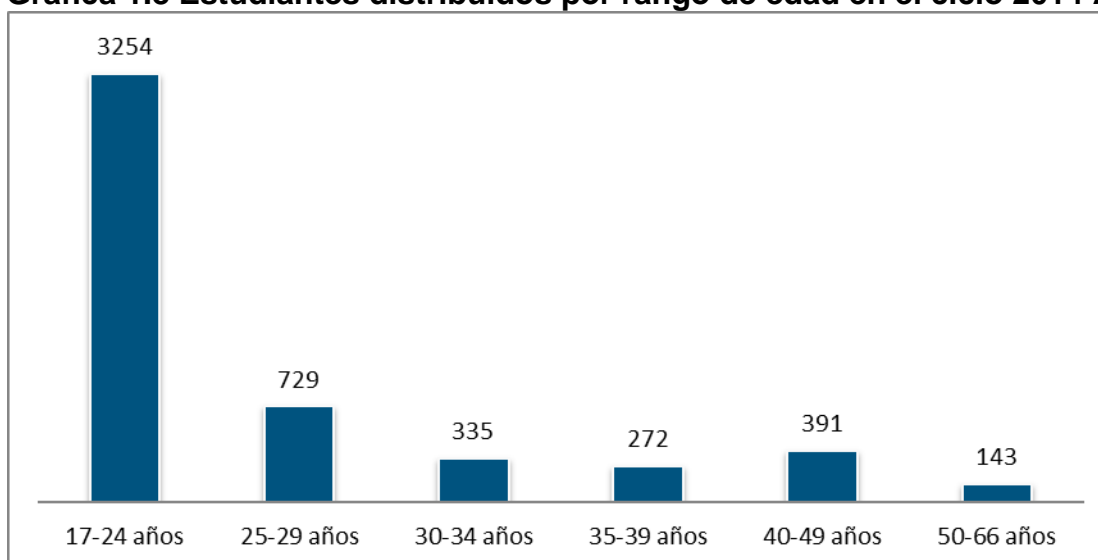


FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

1.3.6 Grupos de edad de los estudiantes en el ciclo 2014 A

El modelo educativo de “presencialidad optimizada” del CUVALLES ha permitido brindar oportunidades educativas a estudiantes que presentan un rango más amplio de edades, que un modelo enteramente presencial dificulta debido a las condiciones de asistencia cotidiana a las sesiones presenciales. Por tanto como se puede apreciar, de los 5,124 estudiantes con los que cuenta el CUVALLES, sólo 3,254 corresponden al rango de edad en edad de estudiar el nivel superior, mientras 1,870 estudiantes se encuentran por encima de este rango, es decir, un equivalente al 27% del total de la matrícula (ver gráfica 1.8).

Gráfica 1.8 Estudiantes distribuidos por rango de edad en el ciclo 2014 A

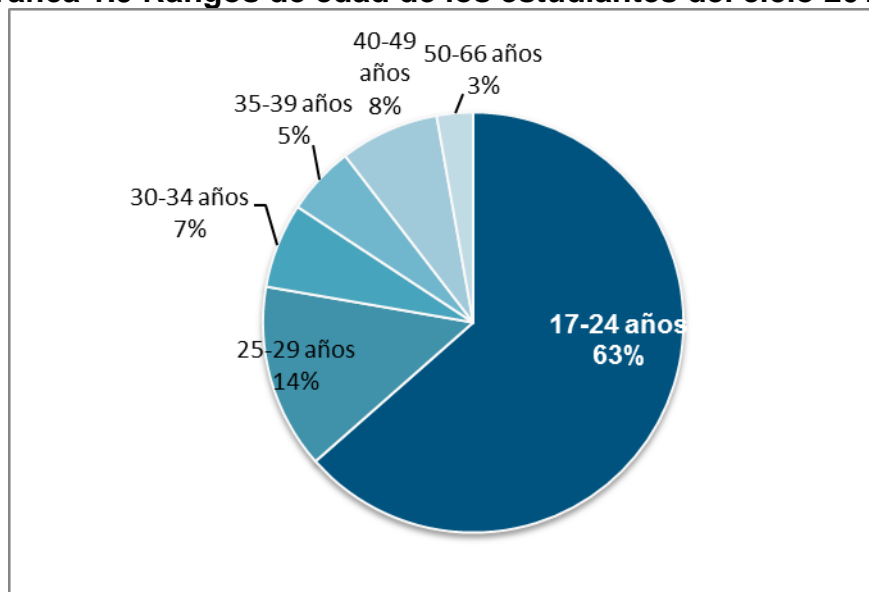


FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, marzo 2014.

Lo anterior tiene implicaciones relevantes para la gestión educativa del centro ya que dicha dispersión en los rangos de edad tiene implicaciones en cuanto a la forma de aprender de los estudiantes, los intereses, las necesidades y las actividades que realizan a parte de sus estudios como el trabajo, la crianza de hijos y la atención a otras demandas derivadas de las anteriores.

El porcentaje más amplio de estudiantes que ya no se encuentran en el rango de edad escolar, es el del grupo de 25 a 29 años con un 14%, seguido por el grupo de estudiantes del grupo de los 40 a los 49 años con un 8%, luego el grupo de los 30 a los 34 años con un 7% y el de los 35 a los 39 años con el 5%. Finalmente se encuentra el grupo de estudiantes mayores de 50 años con un 3% de la matrícula, (ver gráfica 1.9).

Gráfica 1.9 Rangos de edad de los estudiantes del ciclo 2014A



FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, marzo 2014.

El CUVALLES a través de su modelo educativo se encuentra en posibilidades de brindar oportunidades educativas a la sociedad, considerando la diversidad de edad, por lo que impone retos a la gestión educativa en términos de articular satisfactoriamente las actividades y dinámicas escolares que faciliten el aprendizaje significativo.

1.3.7 Estudiantes por institución de procedencia

En lo correspondiente a la matrícula dentro de los programas educativos del Centro, los estudiantes que proceden de instituciones educativas avaladas por la SEP, representan un 50.76% de la matrícula, superando a los estudiantes que provienen de escuelas preparatorias de la Universidad de Guadalajara, al representar el 48.97% (ver tabla 1.3).

Tabla 1.3 Alumnos por institución educativa de procedencia

INSTITUCION	2013B	%	2014A	%
Bachillerato U de G	2537	54.88%	2509	48.97%
Bachillerato SEP	2073	44.84%	2601	50.76%
Extranjero	13	0.28%	14	0.27%
Total	4623	100%	5124	100%

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, marzo 2014.

1.4 Formación integral y tutorías

1.4.1 Fomento al aprendizaje del inglés

Como parte de la formación integral del estudiante, el CUVALLES realizó diversas actividades para fomentar el desarrollo de habilidades en el idioma inglés. Por llevo a cabo un diagnóstico de lecto-comprensión del inglés, a través de la plataforma *Moodle*, a los estudiantes de primer ingreso del calendario 2013 B, con la finalidad de conocer su nivel de conocimiento. Para el inicio del calendario 2014 A se aplicó nuevamente el diagnóstico, esta vez mediante la Prueba de Aprovechamiento del Inglés como Segundo Idioma (ESLAT) del *College Board*¹, a fin de establecer mejores estrategias de intervención.

Dentro de las actividades para el impulso del segundo idioma, se llevó a cabo el “Taller de Formación Integral para el *Test of English as a Foreign Language*” (TOEFL iBT o PBT), en el cual se impartieron asesorías permanentes para el desarrollo de habilidades.

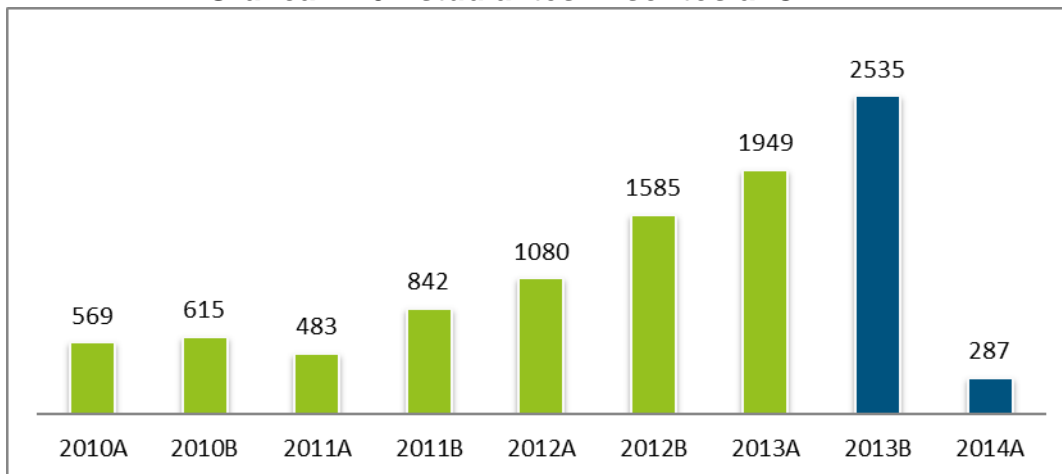
Cabe mencionar que durante el mes de septiembre, se llevó a cabo el curso de capacitación docente “Enfoques teóricos, metodologías y técnicas para la enseñanza de idiomas”, impartido por la maestra Verónica Pimienta, adscrita a la Unidad de Fomento a la Internacionalización de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI), el cual contó con la asistencia y participación de diez profesores del Centro de Lenguas Extranjeras, logrando contribuir con ello en la calidad y formación de los docentes de inglés del Centro Universitario.

Durante el periodo que se informa, se impulsaron diversos programas permanentes de formación y desarrollo de habilidades en el manejo del idioma inglés para los estudiantes de todos los programas educativos, realizando diversas actividades a través de la Coordinación de Servicios Académicos, lo que permitió incorporar a 2535 estudiantes de los 11 programas educativos mediante clases presenciales de inglés. Las cuales se impartieron de lunes a viernes por los profesores del Centro de Lenguas Extranjeras (CELEx).

Para reforzar las acciones del segundo idioma en el CUVALLES, en el presente año se creó el Centro de Aprendizaje de Idiomas (CAI) como apoyo al CELEx, con la idea de fomentar en la comunidad universitaria la importancia del idioma inglés (ver gráfica 1.10).

¹ Esta prueba evalúa el aprovechamiento en lectura y gramática del inglés de los estudiantes que no son anglohablantes. ESLAT es utilizado para ubicación de estudiantes en cursos de inglés de primer año universitario. Fuente: <http://oprla.collegeboard.com/ptorico/pr/program/eslat.html> .

Gráfica 1.10 Estudiantes inscritos al CELEx



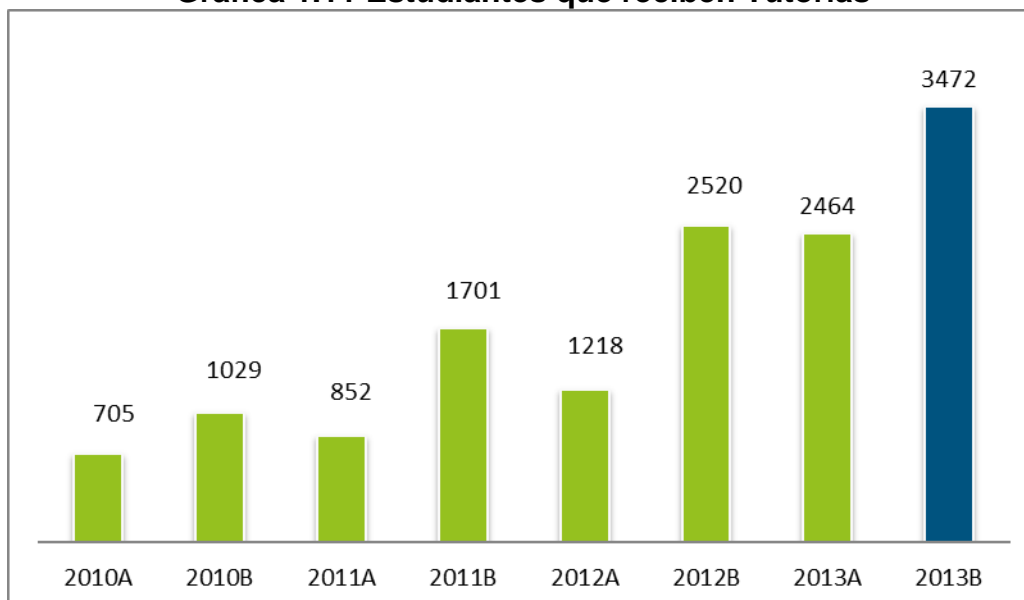
FUENTE: Estadísticas del CAI, de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLES, marzo 2014.

1.4.2 Estudiantes en el programa de Tutorías

Con base en el modelo educativo, el CUVALLES ha logrado un avance significativo en el fortalecimiento de los estudiantes mediante actividades basadas en el conocimiento de los servicios académicos, administrativos y normativos, además de ofrecer alternativas para abatir las deficiencias en habilidades de aprendizaje y buscar actividades de autogestión que le permita transitar de manera óptima, evitando la deserción, rezago o reprobación.

En concordancia con el Programa Institucional de Tutorías de la Universidad de Guadalajara, el CUVALLES aborda tres tipos de tutoría en beneficio del estudiante -inducción, trayectoria y egreso- para los 13 programas educativos. Como resultado se han logrado avances significativos en la atención de los estudiantes, al pasar de 2,464 alumnos a 3,472 que reciben tutoría en los calendarios 2013 A y B (ver gráfica 1.11).

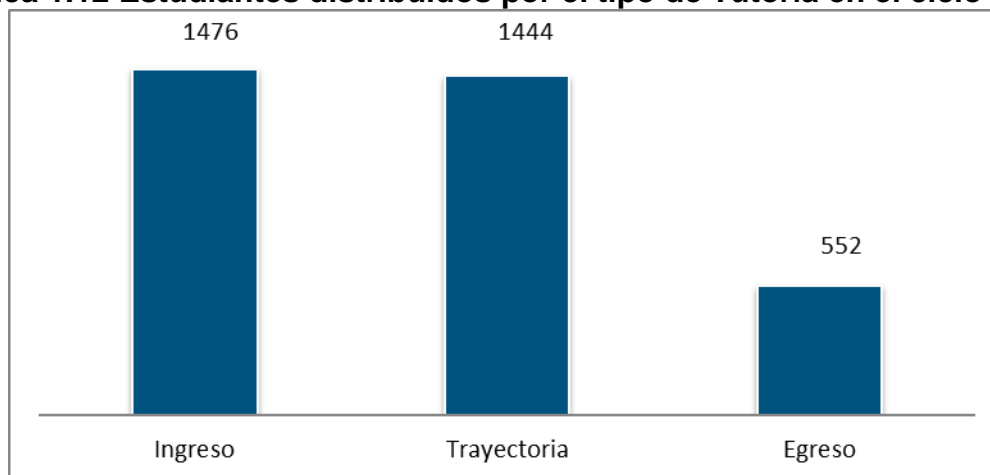
Gráfica 1.11 Estudiantes que reciben Tutorías



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, marzo 2014

Con el impulso a este programa se pretende contribuir al proceso del estudiante del CUVALLÉS en su formación integral, a partir de intervenciones que favorecen el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales, profesionales, éticas y emocionales, posicionándolo como un ser transformador de su realidad y reflexivo en su actuar y en la proyección con la comunidad (ver gráfica 1.12).

Gráfica 1.12 Estudiantes distribuidos por el tipo de Tutoría en el ciclo 2013B



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, marzo 2014.

Al inicio de presente gestión, se propuso como objetivo incorporar una estrategia en beneficio de los estudiantes para facilitar el tránsito en su trayectoria escolar, por lo que al inicio de cada ciclo escolar se realiza el curso de inducción por programa educativo, mismo que entre otras actividades, lleva a cabo un diagnóstico a los estudiantes admitidos sobre habilidades mentales, razonamiento lógico matemático e inglés, para que al momento de su ingreso conozca el nivel de habilitación y con ello promover su inscripción en los talleres de formación integral que se ofrecen para mejorar sus habilidades.

Para el calendario escolar 2014 A se otorgó un tiempo y espacio dentro de la programación académica para la implementación de un programa de actividades, en el transcurso de 15 semanas, cuyo objetivo es fortalecer en los estudiantes el conocimiento de los servicios académicos que se ofrecen, así como promover acciones para lograr la salud física, nutricional y emocional; lo anterior como parte de su formación integral, además de conocer su ruta curricular, las opciones de titulación, el fortalecimiento del uso de las tecnologías como apoyo al modelo educativo, además de promover la identidad institucional.

Como parte de la implementación de este programa, se tuvo la participación de los tutores y coordinadores de carrera, así como de las autoridades universitarias y estructura organizacional como parte del apoyo a la realización de las actividades que se están llevando a cabo en beneficio de los estudiantes. Al final de cada ciclo escolar se llevará a cabo el cierre de actividades y un diagnóstico sobre los resultados obtenidos. Con este programa se podrá dar mayor soporte al progreso de los estudiantes orientándolos a la adquisición de una identidad, cultura y actitudes necesarias para un adecuado desarrollo individual y social, que propicien un mayor compromiso con su trayecto formativo y profesional.

Entre otras acciones dirigidas a fortalecimiento integral de los estudiantes, se llevó a cabo el “Encuentro de Tutorías” 2013 B para los estudiantes de primer semestre, para el cual se convocó a los programas educativos de Turismo, Contaduría, Psicología, Agronegocios, Trabajo Social, Tecnologías de la Información, Administración, Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería en Electrónica y Computación, Educación y Abogado, alcanzando una participación de 323 estudiantes y gracias a lo cual se logró orientar al alumnado sobre la pertinencia de fortalecer sus hábitos de estudio, matemáticas e inglés mediante talleres de formación integral.

Dicho encuentro se llevó a cabo en tres fechas: Se inició el 25 de septiembre con la participación de los programas educativos de: Turismo (29% de asistencia), Psicología (11% de asistencia), Agronegocios (76% de asistencia), Trabajo Social (85% de asistencia), Tecnologías de la Información (34% de asistencia) y

Administración (25% de asistencia). Para el 2 de octubre se contó con la participación de los programas educativos de Ingeniería en Mecatrónica (60% de asistencia), Ingeniería en Electrónica y Computación (95% de asistencia) y Educación (82% de asistencia) y; el 16 de octubre con el programa educativo de Abogado con una asistencia del 62%. Del total de la matrícula de primer semestre se tuvo la asistencia y participación del 50% dentro de la convocatoria.

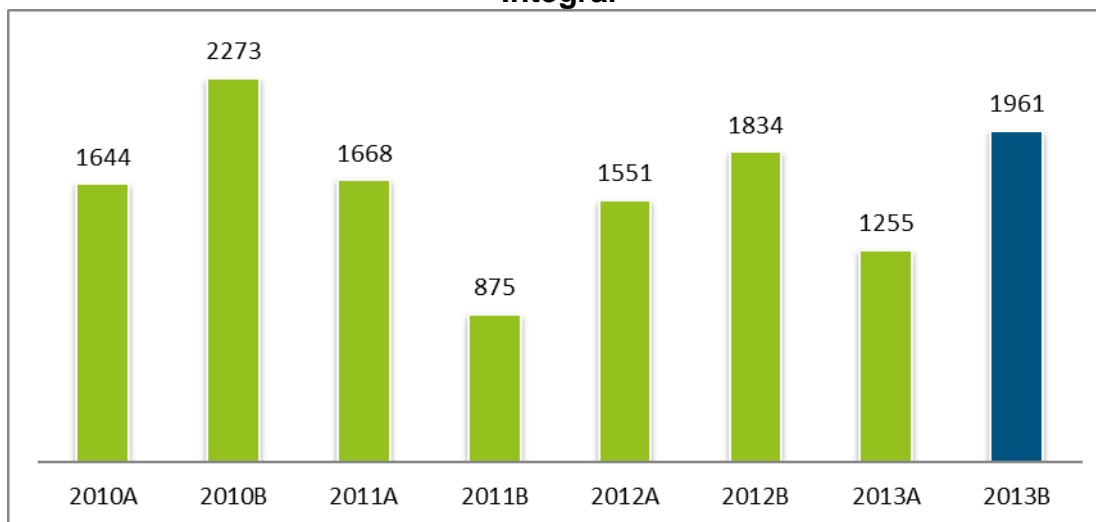
1.4.3 Talleres de formación integral

En lo que se refiere a este rubro, el CUVALLES ha implementado 43 Talleres de Formación Integral con la participación de 1,961 estudiantes (ver gráfica 1.13). El objetivo de estas actividades es formar individuos con la capacidad de desenvolverse y reflexionar a partir del aprendizaje asimilado, comprometidos con sus responsabilidades profesionales, éticas, sociales, culturales, ecológicas y conscientes del compromiso para transformar su vida y su entorno.

La gama de talleres que ofrece el Centro Universitario permite desarrollar en los estudiantes aquellas competencias y habilidades que no se trabajan en las asignaturas propias de sus programas educativos, es decir, las competencias genéricas metacognitivas, habilidades sociales y disposición afectiva que les permitan un aprendizaje independiente y eficaz.

Actualmente algunos de los talleres que se ofrecen son: inteligencia emocional, relaciones humanas, desarrollo de habilidades sociales, estrategias de estudio, ballet folclórico, grupos representativos de teatro, ballet clásico y danza contemporánea entre otros.

Gráfica 1.13 Estudiantes que participan en los Talleres de Formación Integral



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLLES, marzo 2014

A través de estos talleres se pretende mejorar la integración del estudiante a la vida académica del Centro, así como el desarrollo de competencias en habilidades intelectuales y solución de problemas de la comunicación e informativas.

En el ámbito deportivo se ofrecen talleres de acondicionamiento físico, futbol, basquetbol, voleibol, todos en rama varonil y femenil, así como también taller de danza zumba, kick boxing, entre otros, todos con el fin que el estudiante adquiera las competencias sociales de trabajo en equipo, tolerancia y pertenencia. Además de facilitar el acceso a las diversas expresiones de arte, a través de exposiciones en artes plásticas y demás áreas de la cultura.

1.5 Participación de estudiantes en eventos académicos

1.5.1 Encuentro de Movilidad Intercentros

El CUVALLLES llevó a cabo en colaboración con la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP), el Encuentro de Movilidad Intercentros “La formación integral en la Red Universitaria”, mismo que busca fortalecer la formación integral, consolidar la identidad universitaria y fomentar la movilidad estudiantil al interior de la Universidad de Guadalajara.

El encuentro se realizó los días 6 y 7 de septiembre, con la participación de los estudiantes en actividades deportivas, cursos sobre comprensión lectora, juegos

de ajedrez, entre otros. Durante este evento se contó con la participación de estudiantes y académicos del CUCEA (28 estudiantes), CUCosta (34 estudiantes) y CUCosta Sur (33 estudiantes). En simultáneo el CUCiénega recibe a 34 estudiantes (21 hombres y 13 mujeres) y 4 profesores de CUVALLÉS de los programas educativos de las áreas económicas y administrativas: Agronegocios, Administración, Contaduría y Turismo.

Como resultado, se logró promover la flexibilidad curricular, el fortalecimiento de la movilidad estudiantil mediante la distribución de espacios académicos. También los estudiantes recibieron seis talleres sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, además de la participación de un *rally* para reafirmar los conocimientos adquiridos y fortalecer la identidad universitaria.

1.5.2 Encuentro de Estudiantes CUVALLÉS

Por otra parte, del 26 al 29 de noviembre, se llevó a cabo en las instalaciones del CUVALLÉS, la cuarta edición del Encuentro de Estudiantes CUVALLÉS organizado por el Cuerpo Académico de Procesamiento Digital de Señales, en conjunto con las Academias de Instrumentación, Física, Computación, Electrónica y Control, con el objetivo de estimular la actividad creadora y favorecer su incorporación temprana al trabajo de investigación.

El evento tuvo como invitado de honor al Centro Universitario de los Lagos (CULAGOS), además de incluir la asistencia de los centros universitarios de la Ciénega (CUCI), de Tonalá (CUTonalá) y de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI). La participación de los estudiantes transcurrió en actividades como seminarios y concursos de conocimientos y proyectos en las áreas de matemáticas, programación, electrónica y robótica.

Con la organización de estos encuentros se muestran proyectos didácticos y pedagógicos, se comparten evidencias del trabajo académico entre profesores y estudiantes, además que se reconoce y premia al talento de estudiantes sobresalientes en cada una de las disciplinas.

1.5.3 Actividades en el ámbito de las ingenierías

La Coordinación de la Ingeniería en Mecatrónica llevó a cabo diversas actividades que impactaron el desarrollo estudiantil, entre las que destacan la organización de dos conferencias realizadas por la industrias *Festo* y *National Instrument*, además de dos conferencias organizadas por el CINVESTAV, con la participación de 150 estudiantes.

Otro evento de relevancia académica fue la exposición de proyectos libres en el ámbito de la ingeniería y de productos de la industria, donde se mostró a la comunidad del CUVALLÉS y visitantes externos, una variedad de innovaciones en este segmento. Dichas actividades contaron con la participación de 350 estudiantes en diversas actividades. En este mismo orden de ideas, también se llevó a cabo el concurso de robótica en las instalaciones del Centro, en las categorías de minisumos, brazos robóticos y seguidores de líneas. En estas actividades participaron 52 estudiantes con sus proyectos mecatrónicos.

Además del desarrollo de los talleres correspondientes a *Solid Works*, Programación en PLC's, y Diseño de Clusters, donde participaron 35 estudiantes; así como el Seminario de Proyectos de Mecatrónica, realizado por estudiantes de los últimos semestres de la carrera, donde participaron 113 estudiantes.

Con estas actividades se ha motivado en los estudiantes de las áreas de ingeniería el deseo por ampliar su conocimiento en las nuevas tendencias internacionales en avances tecnológicos, y de este modo fomentar la investigación temprana en los estudiantes y el desarrollo de destrezas y habilidades para consolidar su formación académica e integral.

Por su parte, los estudiantes de las licenciaturas de Sistemas de Información y de Tecnologías de la Información asistieron en el mes de octubre a la conferencia "Campo Profesional del Egresado en Sistemas" impartido por el licenciado Juan Ramos (empresario en el tema de Tecnologías de la Información en la región Valles), la cual tuvo como objetivo principal que los estudiantes identifiquen las áreas laborales en su campo profesional. El evento contó con una participación de 127 estudiantes.

1.5.4 Semana Académica y Cultural de la Licenciatura en Psicología

En el ámbito de la salud, se realizaron diversos eventos en colaboración con organismos públicos y privados. En mayo se llevó a cabo la "Semana Académica y Cultural de la Licenciatura en Psicología" la cual contó con la participación del 100% de los estudiantes, contribuyendo con ello consolidar la formación disciplinar y actualización de los alumnos, así como dar a conocerlas seis áreas especializantes ofertadas en esta Casa de Estudios..

En los meses de octubre y noviembre de 2013 se realizaron las Jornadas de Psicología Clínica, dirigidas a estudiantes de semestres avanzados, logrando que el estudiante cuente con la capacitación de los 4 paradigmas de intervención psicoterapéutica. Así mismo, se llevó a cabo el Congreso Internacional de Neuropsicología Clínica Intrahospitalaria, los días 13,14 y 15 de Noviembre de

2013, el evento fue organizado por el Hospital Civil Juan I. Menchaca y co-organizado por el CUVALLES en la ciudad de Guadalajara

Así mismo se llevó a cabo la formación de 30 promotores de alimentación saludable, como parte de la campaña *Piensa sano, Come nutritivo*, organizada por la Asociación Consulta y Asesoría Integral para el Tratamiento de la Bulimia, CAITAB, A.C.. Esta actividad tuvo como objetivo integrar una red de voluntarios de la región Valles como orientadores de jóvenes bachilleres en hábitos alimenticios.

Se realizó la conferencia “Ética profesional en el campo clínico”, en el mes de diciembre, la cual se propuso como una estrategia para actualizar a los estudiantes en las disposiciones éticas obligatorias para el desempeño profesional del psicólogo.

Se logró establecer diversos canales de vinculación con instituciones, tal es el caso de la Asociación Psicoanalítica de Guadalajara, el Instituto de Terapia Gestalt Región Occidente, (INTEGRO) y el Instituto Tzapopan. Además se logró el trabajo colegiado del Consejo Consultivo con representantes del Instituto de Neurociencias, el Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, el Hospital Civil de Guadalajara Juan I. Menchaca y del Instituto Tzapopan.

1.5.5 Participaciones destacadas y logros obtenidos por alumnos

Uno de los aspectos más relevantes del modelo educativo del CUVALLES, es la formación de estudiantes autogestivos quienes reconocen que la responsabilidad debe ser compartida entre académicos y alumnos, y que una vez egresado, tienen el compromiso mantenerse actualizados. Asimismo, el Centro provee al alumno de la iniciativa, habilidades y capacidades suficientes para el desarrollo de proyectos de alto impacto.

Prueba de ello son los siete alumnos de cuarto semestre de la licenciatura en Ingeniería Mecatrónica que participaron en el Concurso Nacional de Robótica de Modelos Animatrónicos de Anfibios Robóticos, realizado a fines de abril en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, donde se obtuvieron el primer y el tercer lugar en la gama de robótica. Los estudiantes ganadores fueron Carlos López Cortés, Héctor Manuel Suárez Jiménez, Imer Nahum Chávez Atkinson, Leonardo David Alejandro Ramírez Plasencia, María del Carmen González Ramírez, Octavio Calderón Soltero y Ramiro Mayorga Gutiérrez.

Ambos proyectos participantes, consistieron en dos “salamandras” que relacionaban la apariencia y los movimientos reales del anfibio. La competencia incluyó la participación de 15 universidades. Tras el logro obtenido se planteó la

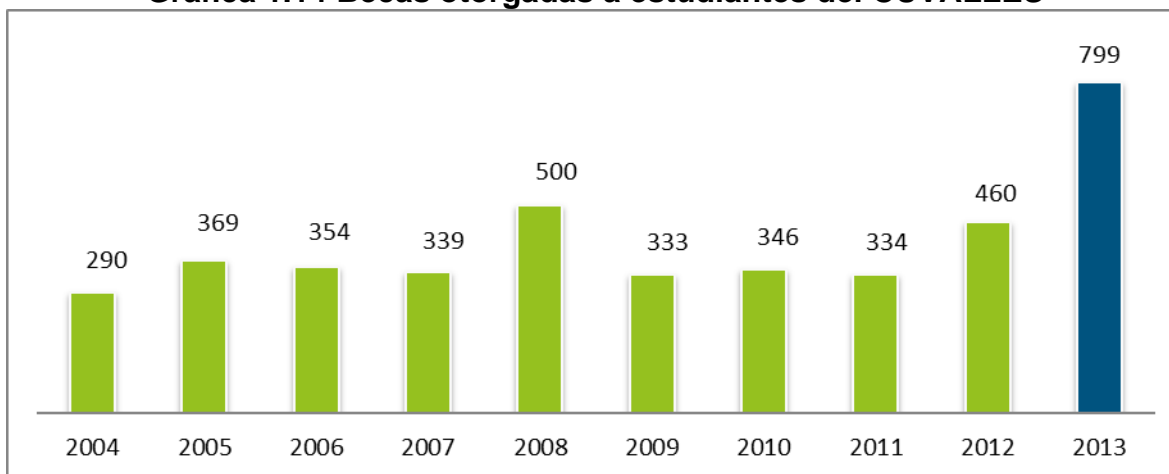
creación de un vínculo con la incubadora de empresas del CUVALLES a fin de obtener recursos para que los proyectos sean autofinanciables y generar ofertas de trabajo que incentiven más proyectos realizados por estudiantes.

1.5.6 Apoyos estudiantiles y becas

Las dificultades económicas actuales y que aquejan a los estudiantes del CUVALLES frecuentemente dificultan o impiden su continuidad escolar. Por lo que académicos del Centro Universitario, han realizado estudios de movilidad en los cuales se da a conocer el nivel de gastos de los estudiantes, los cuales oscilan entre 50 y 300 pesos diarios en su transportación sin contar otros gastos como papelería y alimentos entre otros. Evidentemente, ello significa un costo mensual muy elevado para sus familias quienes no obstante realizan un esfuerzo importante para que continúen sus estudios.

Debido a lo anterior, el CUVALLES contribuyó durante 2013 a brindar apoyo y dar facilidades para que los estudiantes participen en la obtención de recursos en diversas convocatorias, como es el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), el cual consiste en un apoyo económico, proveniente de los Gobiernos Federal y Estatal, para que los estudiantes de escasos recursos puedan continuar y terminar sus estudios. Como parte de lo anterior en la convocatoria 2013-2014, hubo 579 solicitudes provenientes del CUVALLES. De estos, 451 fueron beneficiados (ver gráfica 1.14).

Gráfica 1.14 Becas otorgadas a estudiantes del CUVALLES



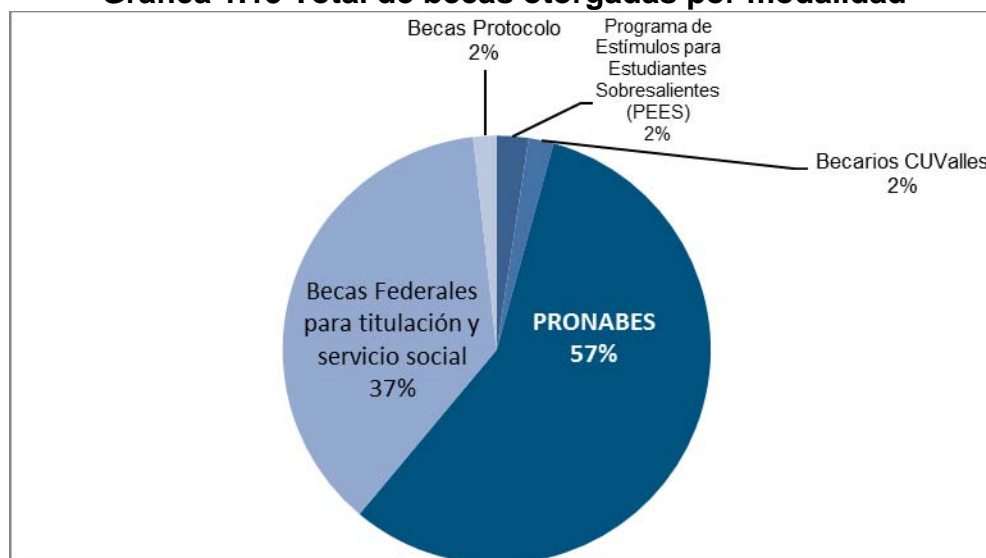
FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos/Unidad de becas e intercambio. CUVALLES, marzo 2014.

Otro fondo de apoyo es el Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes (PEEES) el cual consiste en 5 modalidades, entre estas se

encuentra la de “Formación de Recursos Humanos en el Área de Sistemas de Información” donde los beneficiarios aprenden a desarrollar tareas relacionadas con la computación y la informática en el Centro Universitario. Este programa convoca nuevos participantes anualmente y dentro de la convocatoria 2012-2013, tres estudiantes resultaron beneficiados en esta modalidad. Por su parte, en la convocatoria 2013-2014 del PEEES hubo 25 participantes, de los cuales 18 fueron beneficiados.

Por su parte, el Centro Universitario ofrece la Beca CTA CUVALLÉS, la cual brinda un espacio a los estudiantes en el para que puedan practicar sus conocimientos teóricos adquiridos y les permita complementar el desarrollo de habilidades y destrezas, así como su formación profesional. Este Programa convoca nuevos participantes anualmente. En la convocatoria 2013 hubo 15 beneficiarios mientras que en la Convocatoria 2014, 18 fueron becados, 295 becas federales para titulación y servicio social (ver gráfica 1.15).

Gráfica 1.15 Total de becas otorgadas por modalidad



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos/Unidad de becas e intercambio. CUVALLÉS, marzo 2014.

1.5.7 Servicios para el fomento de la salud

En el marco de la sustentabilidad, el cuidado de la salud también es un aspecto fundamental que abarca la prevención y la detección temprana de afecciones. El CUVALLÉS cuenta con dos espacios físicos y personal dedicado a este objetivo: un médico, una nutrióloga, una psicóloga, así como con un instructor en cultura física y del deporte. Los servicios que ofrecen son consulta de primer contacto, primera respuesta en urgencias, asesoría nutricional, atención psicológica y prácticas de cultura física y del deporte.

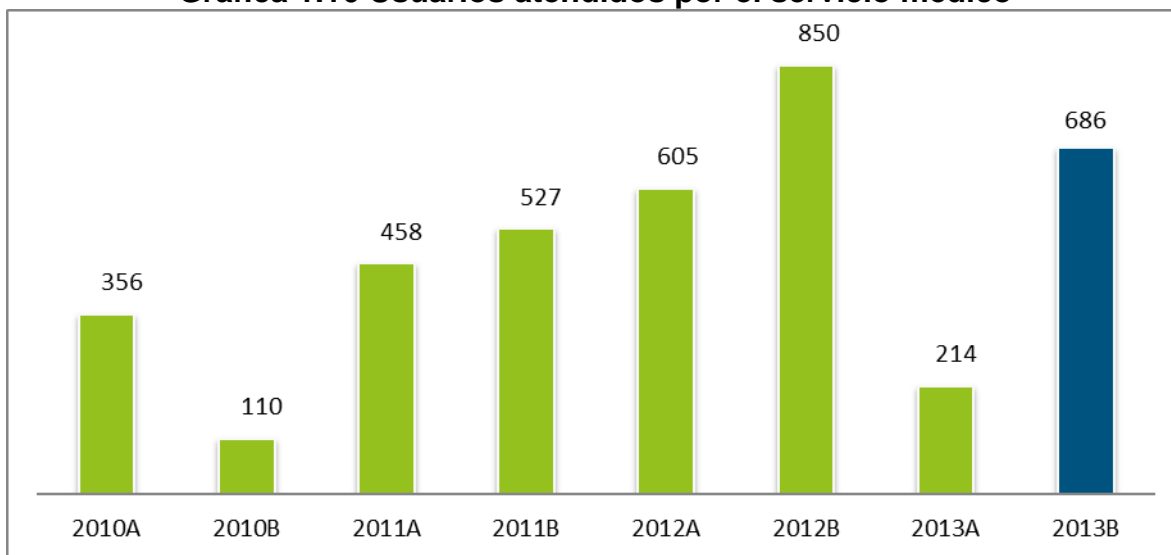
Por tanto en el CUVALLÉS durante este primer año de gestión se dio impulso a la realización de campañas para la preservación de la salud física y mental, además de actividades para la detección temprana de enfermedades crónico degenerativo y la atención médica, nutricional y psicológica a toda la comunidad del Centro.

Aunado a ello se llevaron a cabo campañas de medicina preventiva y acondicionamiento físico, todo encaminado a la formación de una cultura del cuidado de la salud.

Durante el último año también se realizaron diversas actividades como medidas de prevención y vacunación contra la influenza, una campaña de detección oportuna de enfermedades crónico-degenerativas, de detección y prevención de cáncer de mama, entre otras, y se realizan campañas preventivas mediante la exposición de carteles, conferencias, distribución de material visual. Finalmente, a través de los servicios de tutoría, el tutor puede derivar a consulta especializada a estudiantes con algún riesgo de salud que afecte el rendimiento académico, estancia y permanencia del estudiante.

En el año 2013 se atendió a 686 personas en el área de servicios médicos que solicitaron atención por diversas circunstancias (ver tabla 1.16).

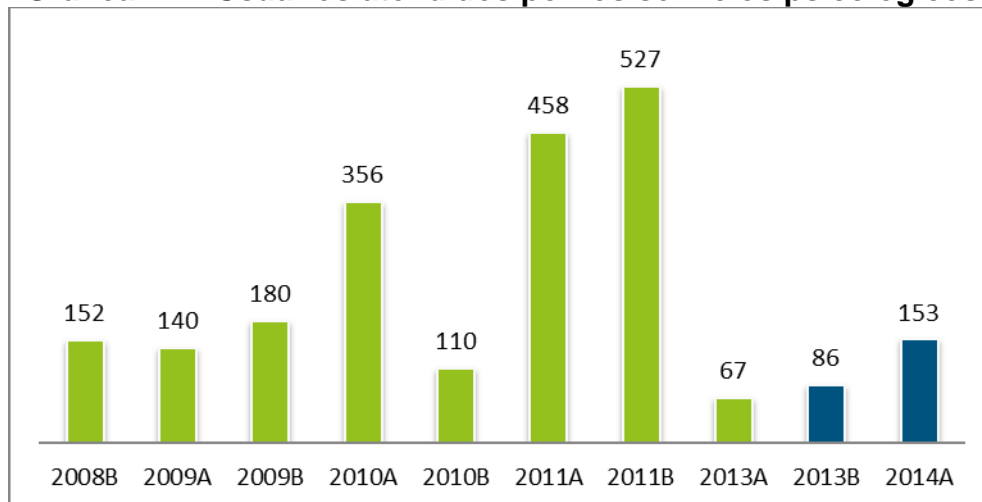
Gráfica 1.16 Usuarios atendidos por el servicio médico



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, marzo 2014.

El área de atención psicológica recibió a 153 personas, de las cuales 25 fueron estudiantes derivados por sus tutores (ver gráfica 1.17).

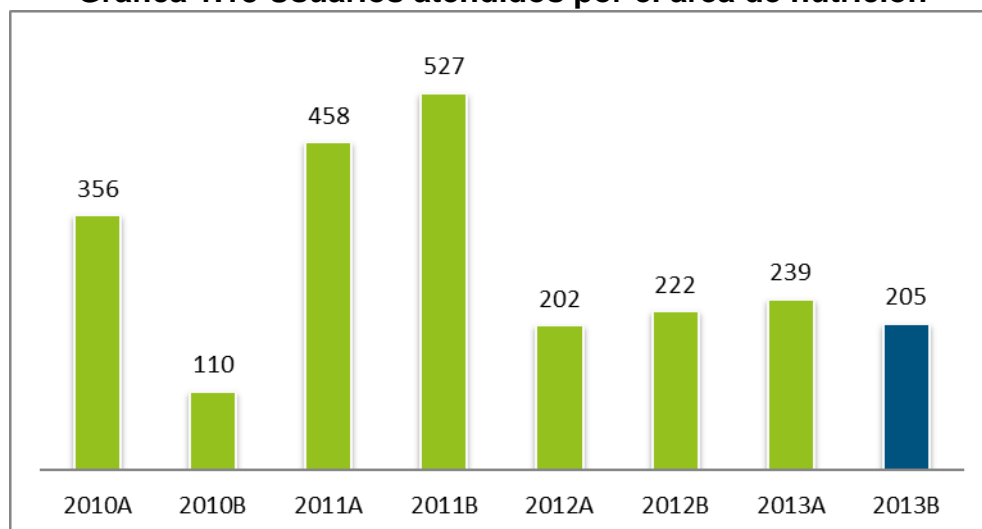
Gráfica 1.17 Usuarios atendidos por los servicios psicológicos



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, marzo 2014.

Por su parte el área de servicios nutricionales atendió 205 consultas para solicitar apoyo para reducción de peso y la mejora de hábitos alimenticios (ver gráfica 1.18).

Gráfica 1.18 Usuarios atendidos por el área de nutrición



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, marzo 2014

El área de acondicionamiento físico contó con una asistencia de 249 estudiantes que realizan actividades deportivas en las instalaciones del Centro Universitario (ver tabla 1.4).

Tabla 1.4 Estudiantes que participan en Actividades Deportivas

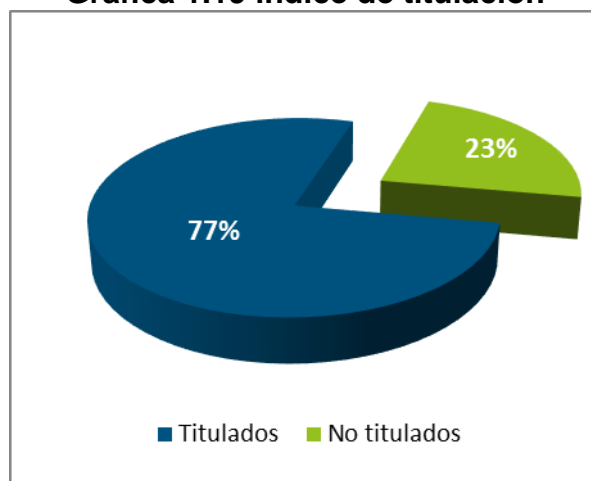
PROGRAMA EDUCATIVO	2013A	2013B
PE de Licenciatura		
Administración	21	29
Agronegocios	10	14
Contaduría	13	9
Abogado	21	30
Educación	18	22
Informática	0	0
Turismo	12	14
Sistemas de Información	14	20
Electrónica y Computación	10	24
Mecatrónica	23	16
Nivelación de Enfermería	0	0
Psicología	21	28
Trabajo Social	24	43
Nivelación en Trabajo Social	0	0
TOTAL	187	249

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, Marzo 2014

1.5.8 Egreso y titulación

En lo que se refiere al rubro de egresados, el CUVALLÉS cuenta actualmente 3,778 de los programas educativos, de los cuales 2,904, (77%) se han titulado bajo las diferentes modalidades que marca la normatividad universitaria (ver tabla 1.19).

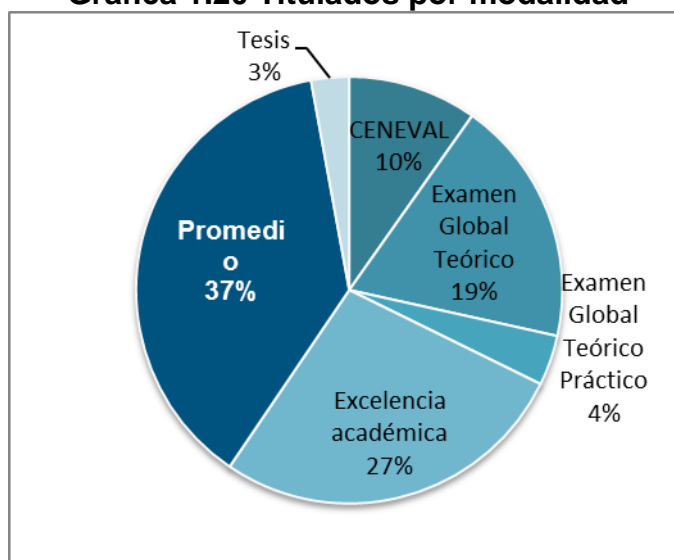
Gráfica 1.19 Índice de titulación



FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

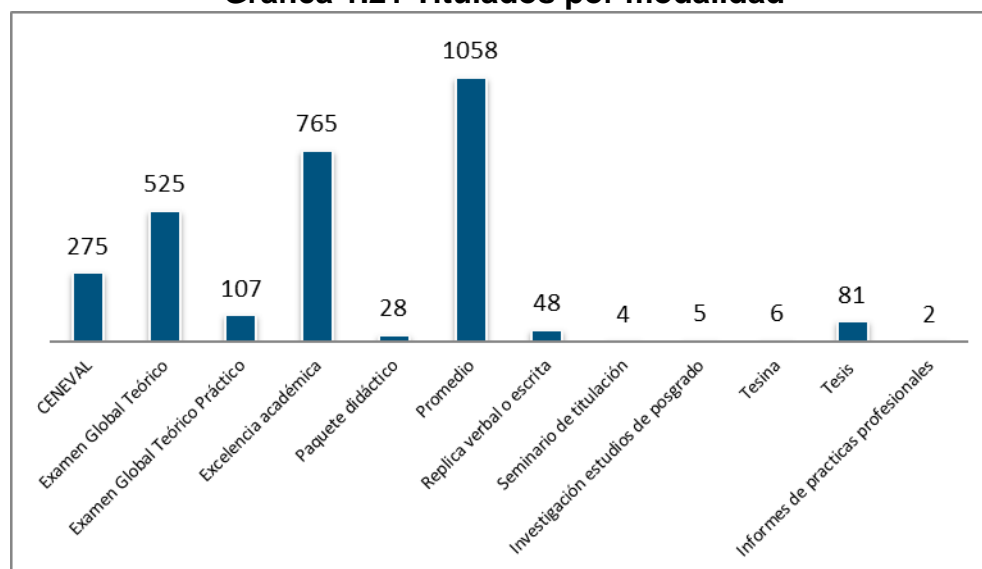
Entre las principales opciones de titulación se encuentran la de excelencia académica representada con el 27% y la de promedio con el 37%, seguida de la modalidad de examen teórico global con 19% y el EGEL – CENEVAL con sólo el 10%. Las opciones menos buscadas por los estudiantes son el examen global teórico-práctico con el 4% y la tesis con el 3% (ver gráficas 1.20 y 1.21).

Gráfica 1.20 Titulados por modalidad



FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, Marzo 2014.

Gráfica 1.21 Titulados por modalidad



FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, marzo 2014.

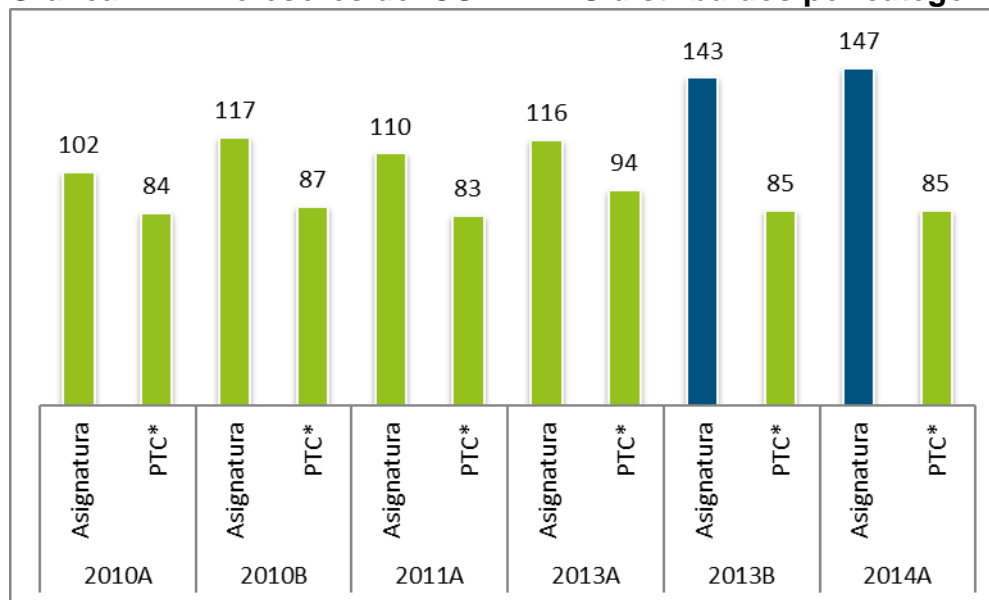
1.6 Personal Docente

La formación disciplinar es una herramienta de trabajo para los académicos, por lo que la formación del personal académico impacta positivamente en su desarrollo profesional, además de beneficiar a toda la comunidad del CUVALLES. Por tanto, durante este año de gestión se dio prioridad a la capacitación de los profesores además de los apoyos necesarios para la realización o culminación de sus estudios de posgrado.

1.6.1 Planta de profesores

Al término de este primer año de gestión, la planta docente está compuesta por 85 Profesores de Tiempo Completo (PTC), 147 profesores de Asignatura (PA) y 2 Técnicos Académicos (ver gráfica 1.22).²

Gráfica 1.22 Profesores del CUVALLES distribuidos por categoría

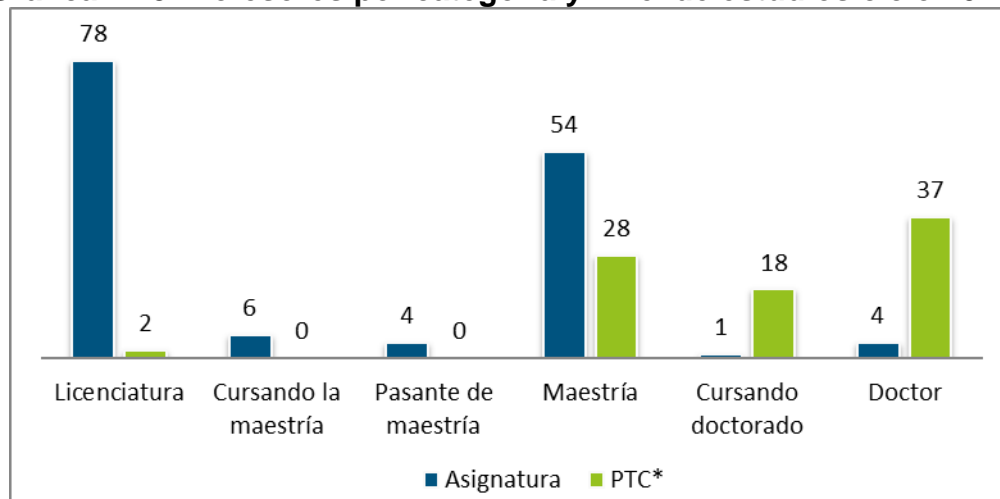


FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Personal. CUVALLES, marzo 2014.

Cabe destacar que 28 de los PTC del CUVALLES cuentan con estudios de maestría, 37 con doctorado y 18 de ellos cursan actualmente su doctorado. Entre los profesores de asignatura predominan los que cuentan sólo con licenciatura que suman 78, seguidos de los 54 que cuentan con maestría, 6 que cursan actualmente su maestría y 4 que son pasantes de este nivel.

² Se cuenta con 2 profesores con categoría de técnico académico asociado "b" adscritos al departamento de ciencias económicas y administrativas y a la Secretaría Académica del centro.

Gráfica 1.23 Profesores por categoría y nivel de estudios ciclo 2014A



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Personal. CUVALLÉS, marzo 2014.

1.7 Cursos de actualización y capacitación

1.7.1 Módulo II del Diplomado de Planeación Académica basada en Perfiles y Proyectos

Con el objetivo de brindar mayores elementos didácticos y pedagógicos que le permitan adquirir una mayor profesionalización, además mejorar la práctica docente y recuperar el rol del profesor-asesor, durante el periodo intersemestral del calendario 2013 B se llevó a cabo el Modulo II del Diplomado de Planeación Académica basada en Perfiles y Proyectos, el cual contó con la participación de más de 120 profesores de asignatura y de tiempo completo y tuvo una duración de tres semanas logrando así la capacitación de académicos en temas referentes al rol del profesor en entornos presenciales y virtuales, la organización del trabajo colegiado y el acompañamiento en la práctica educativa.

Por otra parte, esta actividad también permitió revisar el trabajo académico y realizar reflexiones colectivas para el diseño de nuevas estrategias de aprendizaje y con ello consolidar el modelo educativo.

1.7.2 Capacitación para la enseñanza del inglés

La capacitación del personal académico es primordial en el Centro Universitario, por lo que se llevó a cabo el curso de idiomas ofrecido por la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) de la Universidad de

Guadalajara durante los días 5 y 6 de septiembre, el cual consistió en la formación bajo enfoques teóricos, metodologías, técnicas y uso de las TIC's aplicadas a la enseñanza del inglés en las instalaciones del Centro de Lenguas Extranjeras (CELEx) del CUVALLES.

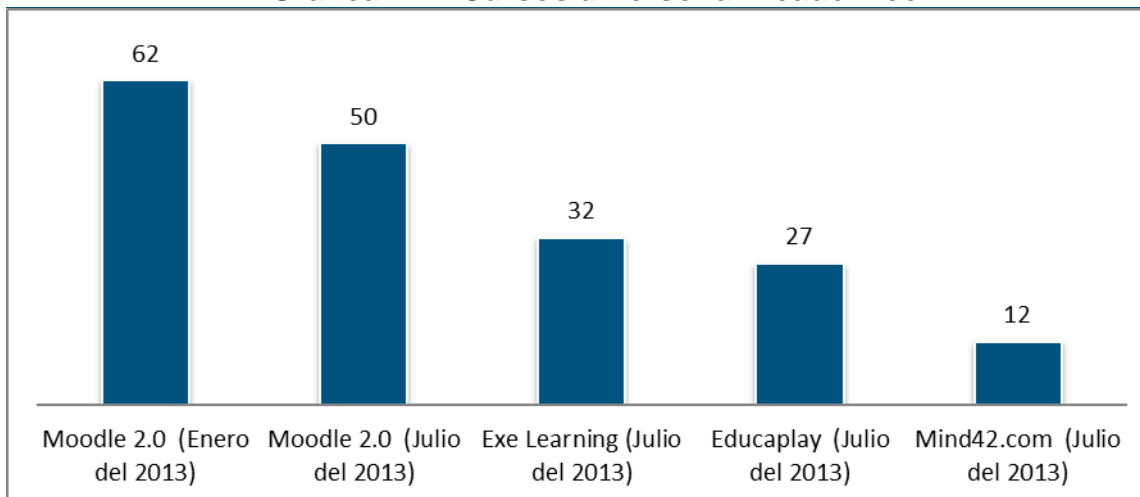
El Curso con la participación de quince profesores en el área de idiomas, quienes conocieron las actuales tendencias en el uso de las tecnologías de la comunicación e información (TIC'S) en la metodología y técnica de enseñanza del idioma inglés, además se realizó una evaluación de los recursos en línea que son utilizados para la enseñanza de idiomas. Esta actividad también es parte de las estrategias para fortalecer la práctica docente en ambientes presenciales y virtuales mediante metodologías y técnicas de enseñanza que fomenten el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma a través de la interacción, la negociación de significados, la socialización y trabajo colaborativo.

Cabe destacar que al término del curso, los conocimientos adquiridos serán compartidos con colegas y profesores de la comunidad universitaria a través de talleres, tutorías, presentaciones profesionales, o algún otro recurso, con el objetivo de crear un efecto multiplicador para continuar enriqueciendo las prácticas educativas en nuestra universidad.

1.7.3 Capacitación en herramientas web 2.0 como apoyo al modelo académico

Como parte de las actividades para la consolidación del modelo académico del CUVALLES, la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) realizó diversos cursos para el personal académico, entre los que destacan el *Moodle 2.0* con una asistencia y participación de 50 académicos; *Exe Learning*, al cual asistieron 32 participantes; *Educaplay* con una asistencia de 27 docentes; y el curso sobre *Mind42.com* con la asistencia de 12 participantes, todos durante el mes de junio (ver gráfica 1.24).

Gráfica 1.24 Cursos a Personal Académico



FUENTE: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLÉS, marzo 2014.

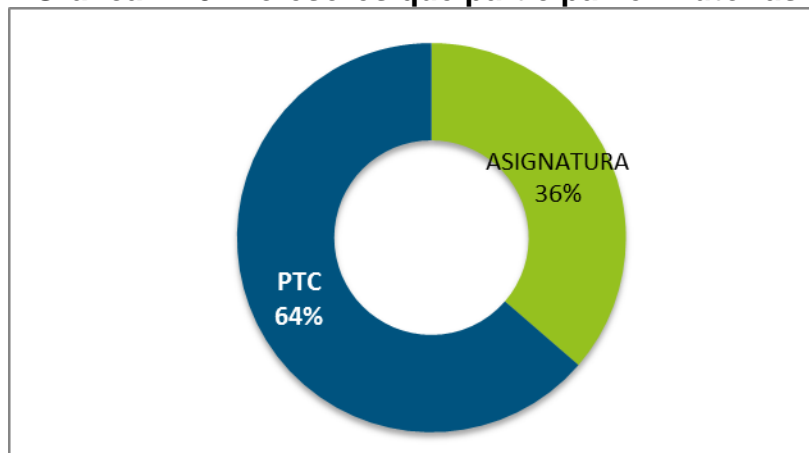
Con estas acciones se logró dar un importante impulso a la consolidación del modelo académico del CUVALLÉS, incrementando la cantidad de profesores con nuevas habilidades para el manejo de la plataforma *Moodle* y los recursos en línea, al pasar de 93 académicos capacitados en 2012 a 183 al final de 2013.

1.7.4 Participación en Tutorías

En lo que se refiere a este rubro, al inicio de la gestión se planteó como objetivo incorporar en las funciones sustantivas del académico la actividad tutorial, en apoyo a la disminución del abandono escolar, así como la mejora de la eficiencia terminal del estudiante.

Como parte de las actividades para lograr lo anterior, se llevó a cabo una evaluación y reorganización de las actividades, registros y evidencias de trabajo tutorial en el Centro, lo que derivó en la posibilidad de reestructurar la actividad tutorial y lograr mayor eficacia en los resultados para la mejora de la comunidad estudiantil. Como resultado, 70 PTC se integraron a la actividad tutorial y 40 de asignatura, alcanzando un total de 110 profesores que desarrollan esta actividad, con una distribución de 64% PTC y 36% profesores de asignatura.

Gráfica 1.25 Profesores que participan en Tutorías



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, marzo 2014

Por otra parte, la Coordinación de Servicios Académicos, a través del área de tutoría, promovió la participación del CUVALLÉS en el Ciclo de Conferencias “La Tutoría y los Estudiantes de la U de G” que organizó la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP), mismo que contó con la participación de 13 académicos de este Centro Universitario para fortalecer a las actividades tutoriales que realizan.

Además se impartió el curso de capacitación docente 2013 B, socializando a los académicos la importancia de llevar a cabo actividades de tutoría en su quehacer universitario y en beneficio de los estudiantes, así como la consolidación del modelo educativo basados en la integridad del estudiante. A su vez, se dio seguimiento con los Coordinadores de Carrera y los Jefes de Departamento sobre la asignación grupal de los tutores dando a conocer los mecanismos y lineamientos para llevar a cabo la tutoría y de la importancia de llevar a cabo acciones en beneficio de la formación escolar del estudiante.

Como resultado de lo anterior, actualmente se cuenta con la información estadística electrónica actualizada del programa de tutorías, así como la organización física del archivo por programa educativo y calendario escolar. Por otra parte, se realizó una evaluación del papel que juega el académico en la actividad tutorial, logrando definir nuevas estrategias de tutoría para aplicar en el calendario escolar 2014 A.

De esta manera, durante este año de gestión se logró dar atención a 3,472 alumnos, con la participación de 110 tutores que atienden en promedio a 32 alumnos cada uno (ver tabla 1.5).

Tabla 1.5 Atención a estudiantes en el programa de Tutorías

CONCEPTO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Total estudiantes de los pe	1832	1640	3472
Total tutores de los pe	51	59	110
Relación estudiantes/tutores	36	28	32

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLES, marzo 2014

Sin lugar a dudas, esta estrategia ha permitido disminuir incidencias que aquejan a los estudiantes permitiéndoles tener una mejor continuidad con sus actividades académicas, a la vez de reducir la deserción y la reprobación.

1.7.5 Reconocimientos al personal académico

Una de las principales fortalezas del Centro Universitario es su capacidad académica, reflejada por el nivel de habilitación de su personal docente. Muestra de ello es el reconocimiento otorgado durante este año de gestión, a varios académicos por haber concluido sus estudios de posgrado: once por culminar sus estudios de maestría y siete por sus estudios de doctorado.

Así mismo el 20 de septiembre, se reconoció el logro de 39 académicos e investigadores al ser avalados y distinguidos por la propia Universidad y por el Gobierno Federal, a través de programas de apoyo para la mejora en la calidad educativa, entre los que destacan el ingreso y permanencia dentro del Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.) y la obtención de perfil PROMEP. Lo anterior constituye un logro importante para consolidar el equipo académico y al propio Centro Universitario que forma recursos humanos de alto nivel y realiza actividades científicas en beneficio de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

Estos logros obtenidos en conjunto con la reorganización de espacios físicos permitió la habilitación de laboratorios, así como atender las recomendaciones de los organismos acreditadores realizada a los programas educativos, constituyendo dos pilares que sustentan la competitividad académica del CUVALLES en beneficio de la región.

1.8 Soporte tecnológico

La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) como responsable de mantener el buen funcionamiento la infraestructura tecnológica del Centro, así como de la capacitación de estudiantes, docentes y administrativos en las nuevas tendencias tecnológicas, manteniendo siempre a la vanguardia el conocimiento en tecnologías de punta.

1.9 Capacitación a estudiantes

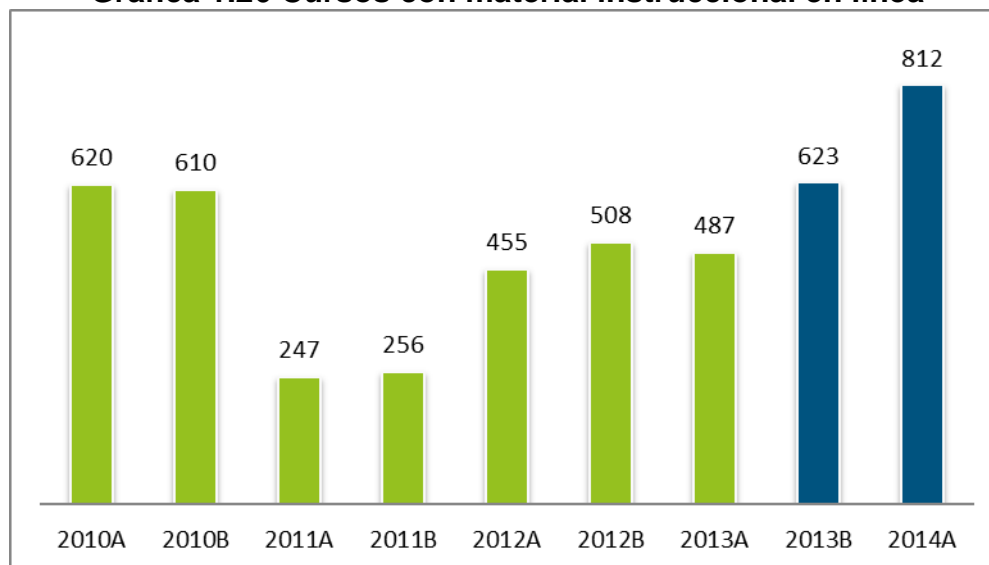
Con la finalidad de introducir a los estudiantes de primer ingreso al modelo educativo del Centro Universitario, se llevaron a cabo dos cursos sobre el uso básico de las herramientas de la plataforma *Moodle* en los calendarios escolares 2013 A y B, con lo que se sumó una atención a 1180 estudiantes.

Para tal efecto, se desarrollaron Materiales Instruccionales en Línea para el apoyo a los Cursos de Inducción, además de la elaboración de cursos para diagnósticos de Hábitos de Estudio, Habilidades Mentales, Matemáticas e Inglés, diseño de plataforma *Moodle* versión 2.5, entre otros.

1.10 Materiales Instruccionales en Línea

En lo correspondiente a los materiales instruccionales de la plataforma, se abrieron 140 cursos nuevos y se clonaron 260 más, como apoyo a las actividades académicas de los diferentes programas educativos. Actualmente se cuenta con 812 cursos en línea utilizados por personal académico y estudiantes (ver gráfica 1.26).

Gráfica 1.26 Cursos con material instruccional en línea



FUENTE: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLÉS, marzo 2014.

1.11 Equipos utilizados para la creación y edición de video

En el periodo que se informa, los equipos utilizados para la creación y edición de video mejoraron sus características en un 70% en procesamiento y almacenamiento, con una inversión aproximada de \$120,000.00 pesos, recursos obtenidos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI 2012.

Además fueron actualizados los videos: institucional, de promoción de carrera, del campus sustentable, de talleres de formación integral, Valles tour y de los servicios que ofrece el Centro de Servicios Académicos, así como del Valles tour de Servicios Generales.

Del mismo modo se mejoró el trabajo de las videoconferencias con la adquisición de un equipo HD, con el cual se mejora en un 100% la calidad en las mismas. Cabe mencionar que con la adquisición del equipo se pueden presentar videoconferencias no solo en los espacios asignados para las mismas, si no que ahora pueden llevarse a cabo desde un equipo de cómputo personal o un dispositivo móvil, a través del sistema SCOPIA.

En referencia a la cobertura de eventos, fueron adquiridos en este año dos equipos de audio robustos para ampliar nuestro sistema principal en la cobertura de los eventos, pasando así de 2 a 4 equipos, con una inversión aproximada de \$30,000.00. Este equipo tiene la característica de poder cubrir áreas abiertas, por lo que se utilizará para el proyecto de las velarias.

1.12 CASA Universitaria

Actualmente el Centro Universitario cuenta con seis Centros de Autoacceso a Servicios Académicos (CASA) ubicadas en el municipio de Ameca, San Martín de Hidalgo, Tala, Etzatlán, Ahualulco de Mercado y Talpa, en apoyo a las actividades académicas que realiza la comunidad universitaria desde su localidad.

Actualmente se está trabajando en renovar los convenios establecidos con los Ayuntamientos de cada municipio para continuar ofreciendo los servicios académicos.

Cabe mencionar que los CASA cuentan con equipo adicional, como lo es video casetera, televisión, impresora, escáner, copiadora para facilitar el uso de los servicios a los estudiantes que lo requieran. De igual manera se hizo un levantamiento del estado que guarda cada CASA y en la mayoría el gobierno ha apoyado en la instalación de puntos de acceso inalámbrico, para de esta manera se extienda la conexión de la red inalámbrica desde sus hogares y puedan realizar sus actividades escolares.

En este periodo uno de los retos es implementar en los CASA cursos de capacitación continua a personas o usuarios interesados en la actualización del uso de su equipo de cómputo. Actualmente se está llevando a cabo el proyecto en beneficio de la región Valles, incorporando diplomados de software especializado a dichos espacios, así como actividades culturales y de formación continua por parte del Centro Universitario.

En concordancia con las políticas gubernamentales, el CUVALLES en corto tiempo realizará las gestiones correspondientes para enlazar el proyecto “México Conectado” el cual servirá de punto de conexión para facilitar todo tipo de actividades y tener mayor vinculación con la sociedad.

1.13 Laboratorios de cómputo

Actualmente el CUVALLES cuenta con ocho espacios de aprendizaje, en siete de ellos se llevan a cabo actividades disciplinares en siete de ellos, mientras que uno se utiliza para acceso libre con la prestación de servicios de impresión.

Cada laboratorio se encuentra habilitado con 40 equipos de cómputo adquiridos desde el 2010, por lo que actualmente se inicia con la renovación de los equipos

basadas en las características demandadas para cada espacio, por lo que en este año se actualizó el laboratorio número 10 con 40 equipos de cómputo nuevos; se mejoraron las características de 35 equipos del laboratorio número 11, quedando pendientes de actualización 40 equipos de los 320 por lo que está representado por el 88% en su mejora.

1.14 Mejoras de los equipos de los laboratorios

Con base en los programas de estudio de las asignaturas que llevan algunos programas educativos y son programadas en los 7 laboratorios se cuenta con una afluencia semanal de 17 alumnos en promedio y cada laboratorio se le asignan en promedio 4 sesiones al día. El Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías cuenta con mayor número sesiones programadas en los laboratorios de cómputo por la naturaleza de los programas educativos que atiende.

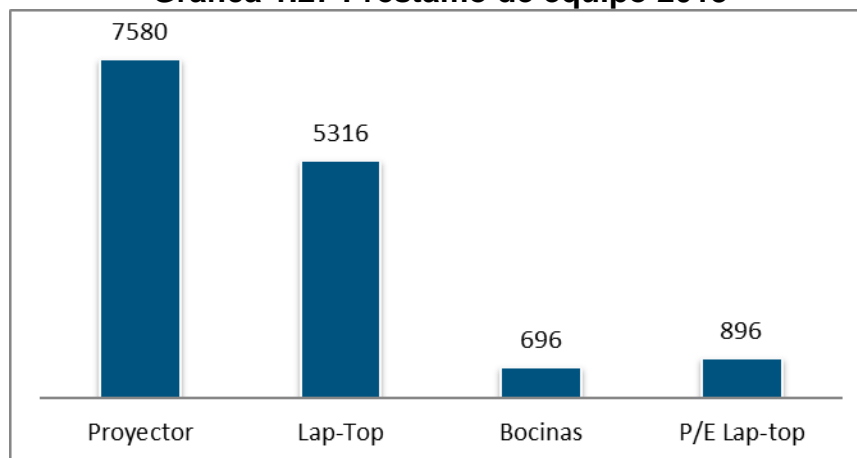
En equipo de cómputo portátil, se actualizó el 20% y se mejoraron sus capacidades, quedando pendiente el 40% de estos equipos con características de bajo rendimiento.

1.15 Equipo de cómputo portátil

El CUVALLES cuenta con el servicio de préstamo a la comunidad universitaria, especialmente al estudiante que carece de dichos equipos en sus hogares para el desarrollo de sus actividades, la cantidad de préstamos asciende a 7580 proyectores, 5316 lap-top, 696 bocinas (ver gráfica 1.27).

Cabe destacar que la actualización y renovación de equipo de cómputo obedece a diversos fondos tanto institucionales como de participación Federal, tal es el caso del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en el año de 2012 se contó con 37 equipos de cómputo portátiles, 6 proyectores, 57 equipos de cómputo de escritorio. Dentro de la planeación, programación, presupuestación y evaluación institucional (P3E) 2013 se adquirieron 19 equipos de cómputo de escritorio, 15 equipos de cómputo portátiles y 12 proyectores. Por lo que con la adquisición de estos equipos se logró la renovación de casi 2 laboratorios de cómputo, equipo portátil y proyectores destinados a préstamos a estudiantes y académicos.

Gráfica 1.27 Préstamo de equipo 2013



FUENTE: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLÉS, marzo 2014.

1.15.1 Acceso a los laboratorios de cómputo

En los laboratorios de cómputo se instaló la herramienta de monitoreo de acceso, con la cual se puede contabilizar el número de veces que ingresa un usuario, así como el programa educativo que se apoya en el tiempo del acceso y demás características, para así contar con estadísticas del comportamiento de los usuarios y de su utilización del equipo disponible (ver tabla 1.6).

Tabla 1.6 Acceso de usuarios en laboratorios

LABORATORIO	ACCESO
LAB05	7,956
LAB06	5,445
LAB07	18,012
LAB08	1,573
LAB09	5,178
LAB10	6,660
LAB11	4,168
LAB12	4,894

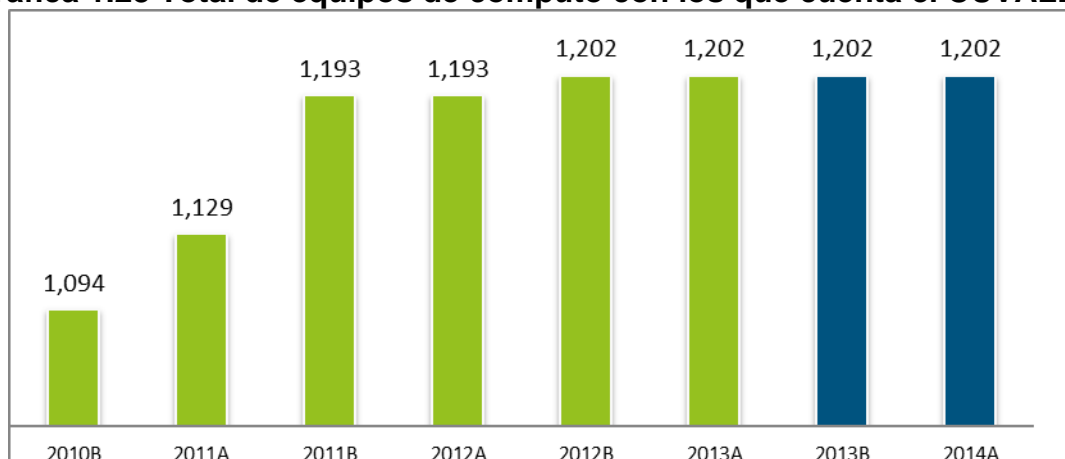
FUENTE: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLÉS, marzo 2014.

1.15.2 Equipo de cómputo por ciclo

La distribución del equipo de cómputo por ciclo escolar ha observado una tendencia estable en los últimos calendarios, al igual que en el periodo que se informa. Por lo que consolida la prestación de servicios de soporte informático

adecuado a las necesidades y demandas de estudiantes y académicos en su quehacer universitario (ver gráfica 1.28).

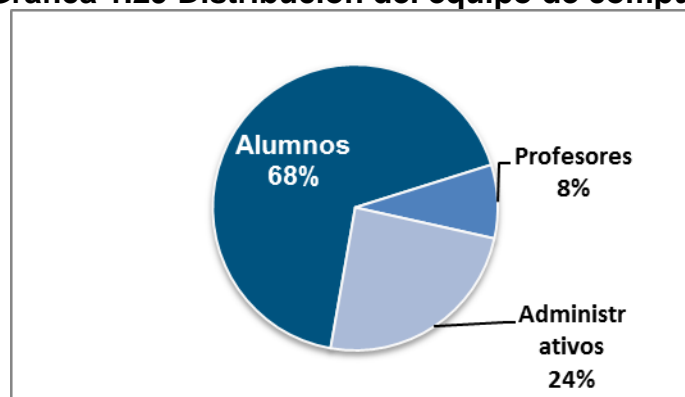
Gráfica 1.28 Total de equipos de cómputo con los que cuenta el CUVALLES



FUENTE: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLES, Marzo 2014.

De esta manera se aprecia que la distribución de los equipos de cómputo se concentra principalmente en la población estudiantil, quienes cuentan con el 68% de disponibilidad, mientras que el 24% lo tiene en uso el personal administrativo y el 8% lo utilizan los profesores.

Gráfica 1.29 Distribución del equipo de cómputo



FUENTE: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLES, marzo 2014.

1.16 Retos para la formación y la docencia

En este primer año se han emprendido acciones para fortalecer la formación integral y la docencia con miras a consolidar el modelo educativo. Del mismo

modo se llevan a cabo estrategias que consoliden la actividad tutorial y la formación integral del estudiante, a través de la capacitación docente, el dar conocer los servicios académicos que se ofrecen, el fortalecimiento de actividades recreativas, culturales y deportivas, además de brindar elementos para su adecuado desarrollo personal. Sin embargo, aún quedan tareas pendientes de atender en algunas dimensiones para que influyan en un mejor desempeño escolar de los estudiantes.

Entre los aspectos que la administración actual deberá atender en los próximos años, se encuentran el articular la programación académica y las actividades presenciales del estudiante, con las actividades de tutoría, asesoría disciplinar, de formación integral, uso de laboratorios y biblioteca, que permitan el adecuado desarrollo de las actividades formativas de los estudiantes. Por otro lado, se requiere continuar con la actualización curricular de todos los programas y que permita asegurar la pertinencia y la calidad educativa del Centro, y en consecuencia, lograr la acreditación de aquellas licenciaturas que en los próximos años tendrán sus primeras generaciones de egresados.

En las modalidades educativas no convencionales, usualmente el número de estudiantes por grupo son más reducidos, y el CUVALLLES sigue teniendo grupos de 45 estudiantes, mismos que en una modalidad tradicional. Debido a lo anterior, se estima necesario reforzar las acciones para brindar a los estudiantes mejores elementos para su desempeño bajo esta modalidad, asegurar su satisfacción con la misma y que ello mitigue la deserción, la reprobación y el bajo rendimiento.

Del mismo modo, se reconoce que la plataforma *Moodle* no está siendo utilizada con todas sus potencialidades, por lo que se continuará implementando programas y talleres de formación y capacitación docente (disciplinar y pedagógica) que fortalezca la modalidad de presencialidad optimizada y refuerce el compromiso y cumplimiento de los profesores.



INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

2. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

2.1 Investigación

La sociedad del conocimiento demanda de las Instituciones de Educación Superior el diseño y la implementación de programas de generación y uso del conocimiento científico y humanístico que incidan en la formación profesional, coadyuven a la transformación de las propias instituciones y contribuyan al bienestar de la sociedad.

Para lograr lo anterior, se propusieron algunas líneas rectoras para el desarrollo de esta actividad con responsabilidad y orientadas al desarrollo sustentable en los ámbitos regional, estatal y nacional, de manera que ello permitiera consolidar una plataforma de investigación articulada con la misión del CUVALLES y de la Universidad de Guadalajara. De esta manera, la integración de la investigación con la docencia y el servicio a la sociedad, avanza con pasos firmes en el reto de impulsar una enseñanza de calidad, adecuada a las nuevas demandas del contexto.

2.1.1 Estado de la investigación

A manera de síntesis, a continuación se presenta el estado que guarda la investigación en el Centro, aunque en apartados posteriores se aborda cada aspecto de manera detallada. Actualmente el CUVALLES cuenta con 5 programas de posgrado, la Maestría en Ingeniería Mecatrónica, la Maestría en Administración de Negocios, Maestría en Ciencias Físico Matemáticas y el Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas, estos dos últimos inscritos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC) del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), lo cual los acredita como programas de alto nivel en proceso de consolidación.

Por otra parte, en el Centro se desarrollan 63 proyectos de investigación en torno a temáticas diversas entre las que destacan las nanociencias con varias aplicaciones, el desarrollo de nuevos materiales, estudios regionales, la cultura, género y educación, entre otras que se detallan líneas adelante. Del mismo modo, se cuenta con 14 Cuerpos Académicos (CA) que aglutinan 47 de los 88 PTC con los que cuenta el Centro, quienes desarrollan 25 líneas de investigación con pertinencia. Por su parte, hay en el CUVALLES 61 profesores con perfil PROMEP y 21 miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Cabe mencionar que en el último año se han incorporado 28 estudiantes a proyectos de

investigación, lo que sin duda contribuye a favorecer el desarrollo de sus capacidades y habilidades para esta actividad.

Como resultado de la destacada relevancia de algunos de los proyectos que se realizan en el Centro, durante el último año se recibieron apoyos por \$2'401,070.00 para su desarrollo (ver tabla 2.1).

Tabla 2.1 Estado de la investigación en el CUVALLES

	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	2014A
Programas de posgrado	3	3	3	3	3	3	3	5
Número de proyectos de investigación	58	78	78	49	69	69	69	63
Posgrados reconocidos en PNPC de CONACYT	0	0	0	0	2	2	2	2
Profesores con perfil PROMEP	45	47	48	47	54	54	54	61
Profesores con apoyo para nuevos PTC	5	5	8	8	4	8	8	8
Miembros del SNI	14	15	14	17	22	19	19	21
Cuerpos Académicos	9	10	10	12	17	17	14	14
LGAC	23	20	20	23	28	28	-	25
Estudiantes en proyectos de investigación	10	31	9	11	11	ND	ND	28
Fondos externos para proyectos de investigación	\$ 1,694,078.00	\$2,424,502.00		\$2,797,078.00	\$2,797,078	ND	ND	\$2,401,070

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLES, marzo 2014.

2.1.2 Equipamiento e infraestructura

Para dar soporte a las actividades de investigación, se han realizado inversiones en adecuación de laboratorios y centros de investigación, así como la compra de equipos de alta tecnología, materiales, insumos y mobiliario necesario para el adecuado desarrollo de dichas actividades. Estos apoyos han impactado positivamente en el fortalecimiento de la planta académica, las líneas de generación y aplicación del conocimiento y los cuerpos académicos del Centro.

Una parte importante para la realización del trabajo de investigación es el contar con espacios propicios para la generación y aplicación del conocimiento. El CUVALLES cuenta actualmente con 3 Centros de Investigación: Procesamiento

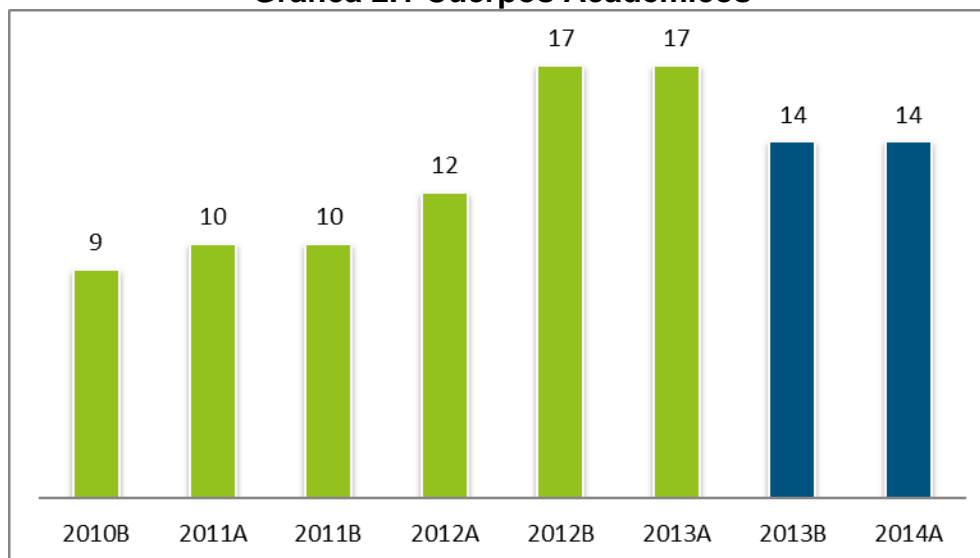
de Señales Digitales, Nanociencias y Nanotecnologías, y Emprendurismo e Incubación de Empresas, y 10 laboratorios de prácticas: Laboratorio de Turismo Alternativo, Laboratorio de Servicios Turísticos, Laboratorio de Práctica y Consultoría Jurídica, Laboratorio de Asesoría y Consultoría Organizacional, Laboratorio de Desarrollo de Software, Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa, Laboratorio de Mecatrónica, Laboratorio de Electrónica y Telecomunicaciones, Laboratorio de Ciencias Básicas y Laboratorio de Ciencia de los Alimentos y Gastronomía.

2.1.3 Cuerpos Académicos

En el CUVALLES la investigación es una actividad en proceso de consolidación donde el trabajo de los Cuerpos Académicos (CA) ha sido primordial. Actualmente se cuenta con 14 CA (ver gráfica 2.1), dos menos que en el año 2013, de los cuales el 50 % se encuentra en formación y el 50 % en consolidación, en los que participan 47 profesores de tiempo completo y se cultivan 25 líneas de generación y aplicación del conocimiento. El reto para este año es establecer una estrategia de reestructuración de los CA existentes y apertura de nuevos CA que integren a los profesores de reciente incorporación, con el fin de incrementar el trabajo de calidad, pertinente, colaborativo e interdisciplinar que permita avanzar hacia su consolidación.

Uno de los logros más significativos del trabajo de los Cuerpos Académicos ha sido la formación de la red de colaboración “Diseño nanoscópico y textural de materiales avanzados” conformada por el Instituto de Física Aplicada de la Universidad Nacional de San Luis en Argentina, el Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo del Instituto Politécnico Nacional, el CA Desarrollo y Análisis de Materiales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, el CA Fisicoquímica de Superficies de la Universidad Autónoma Metropolitana, y el CA Ciencias de Nanomateriales y Materia Condensada del CUVALLES, que en el año que se informa obtuvieron \$1'040,120 a través de la convocatoria de apoyo a Redes Temáticas de Colaboración Académica del PROMEP, apoyo obtenido por dos años consecutivos.

Gráfica 2.1 Cuerpos Académicos



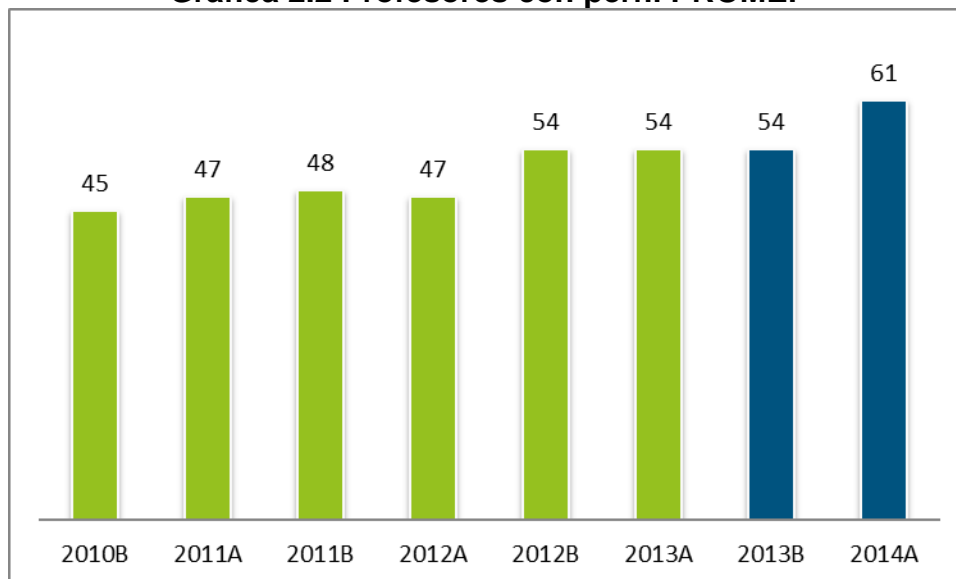
FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLES, marzo 2014.

De igual modo, los CA “Cooperación y Desarrollo Territorial” e “Investigación Biomédica Básica” obtuvieron, a través de la convocatoria de Apoyo para el Fortalecimiento de Cuerpos Académicos, \$295,000 y \$300,000, respectivamente. Este apoyo ha permitido la realización de actividades de colaboración entre los miembros de los CA, que abonan a la consolidación de los mismos.

2.1.4 Profesores investigadores en el PROMEP

El número de profesores con reconocimiento Perfil Deseable PROMEP aumentó en un 12 % con respecto al año 2012 (ver gráfica 2.2). Ocho profesores con este reconocimiento obtuvieron apoyo económico por un monto total de \$170,000 para la adquisición de implementos individuales de trabajo que les permitieron mejorar sus condiciones laborales. Por otro lado, ocho profesores fueron beneficiados a través de la convocatoria Apoyo para la Incorporación de nuevos PTC, obteniendo un total de \$1'933,911, de los cuales \$1'175,000 se destinaron para el desarrollo de 4 proyectos de investigación: tres de medio ambiente y energía y uno de investigación biomédica básica.

Gráfica 2.2 Profesores con perfil PROMEP

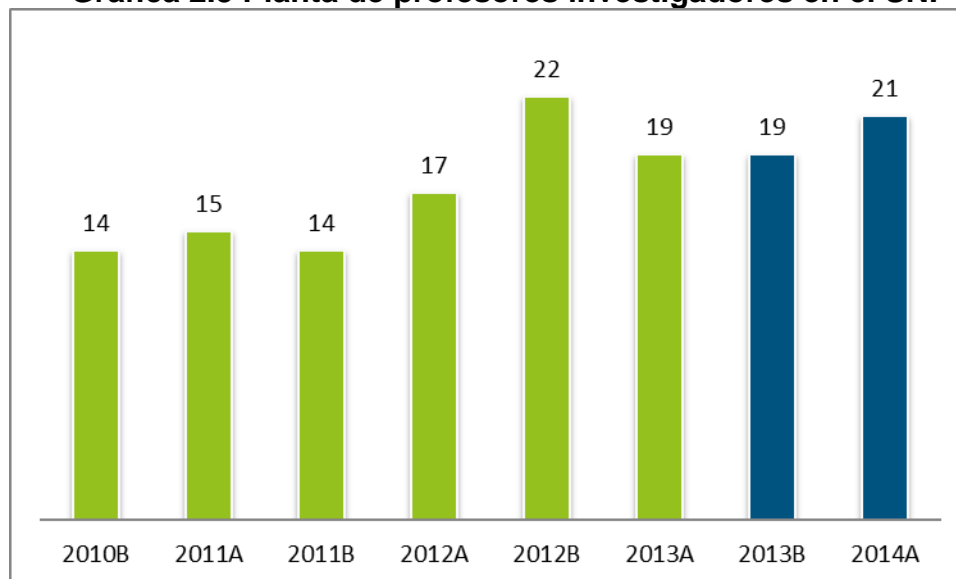


FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLES, marzo 2014.

2.1.5 Investigadores en el SNI

Un reflejo de la calidad del trabajo de investigación realizado por los profesores del CUVALLES es el incremento en el número de miembros del Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.). En la convocatoria del año 2013 ingresaron dos PTC al SNI, uno como candidato y otro en el nivel I, y dos PTC transitaron de candidato a nivel I. Así, en total se cuenta actualmente con 21 miembros del SNI, 10 candidatos, 9 en el nivel I y 2 en el nivel II (ver gráfica 2.3).

Gráfica 2.3 Planta de profesores investigadores en el SNI



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLES, marzo 2014.

Esta distinción permitió que en el año 2013, 18 investigadores fueran beneficiados a través de los programas de apoyo a la Productividad de los Miembros del SNI y del SNCA y a la Mejora de las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI y del SNAC.

La incorporación de recursos humanos de alta calidad dedicados a actividades de investigación ha sido en los últimos años una prioridad para el CUVALLES. Reflejo de esto es la adscripción, a través de la Convocatoria de Apoyos Complementarios para la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación del CONACYT, de 3 investigadores, todos miembros del SNI, que se unen al esfuerzo de consolidar la investigación en el área de Ciencias Exactas y Naturales que se realiza en el CUVALLES.

2.1.6 Líneas y proyectos de investigación

Respecto a las líneas y proyectos de investigación hay que señalar que con respecto al año anterior, se tuvo una disminución en el número de proyectos de investigación vigentes en el centro, al pasar de 69 en el calendario 2013 B a 63 en el 2014 A. las razones de lo anterior radican en que muchos de los proyectos fueron concluidos o cerrados, mientras que otros son desarrollados en otros Centros Universitarios de la Red, debido al cambio de adscripción de los titulares o responsables de dichos proyectos.

Por otra parte se han desarrollado nuevas líneas de investigación que se considera, tienen amplias posibilidades de generar resultados positivos en el mediano plazo, como innovaciones, patentes y nueva tecnología para aplicaciones en el campo, el agua, la energía y la salud, entre otros.

Es relevante mencionar que también se desarrollan líneas de investigación en el ámbito de la nanotecnología, agua y energía, educación y el aprendizaje, estudios desde la perspectiva de género, desarrollo productivo y de las empresas de la región, entre otras.

Por tanto, se puede decir que desde el ámbito de la investigación, el CUVALLES se ha orientado a cumplir con su compromiso de generar conocimiento con pertinencia, además de coincidir con los lineamientos declarados por la UNESCO en 2009. Entre los lineamientos propuestos por este organismo para las universidades se encuentran por ejemplo, la importancia de enfatizar las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, así como en las ciencias sociales y humanas, lo cual es vital para todas nuestras sociedades.

En total, actualmente se desarrollan 61 proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, tanto de investigación básica como aplicada, como se describe más adelante.

Finalmente, cabe hacer mención que los laboratorios de prácticas con los que cuenta el CUVALLES desarrollan actividades que impactan la formación de los estudiantes (ver tabla 2.2).

Tabla 2.2 Laboratorios de prácticas

Laboratorios de Prácticas	
1	Laboratorio de Turismo Alternativo
2	Laboratorio de Servicios Turísticos
3	Laboratorio de Práctica y Consultoría Jurídica
4	Laboratorio de Asesoría y Consultoría Organizacional
5	Laboratorio de Desarrollo de Software
6	Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa
7	Laboratorio de Mecatrónica
8	Laboratorio de Electrónica y Telecomunicaciones
9	Laboratorio de Ciencias Básicas
10	Laboratorio de Ciencia de los Alimentos y la Gastronomía

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLES, marzo 2014.

Por su parte, los 3 centros de investigación del Centro que se enlistan a continuación, desarrollan trabajos que impactan en diversas dimensiones de la realidad local y nacional (ver tabla 2.3).

Tabla 2.3 Centros de Investigación

No.	Centro de Investigación	Responsable
1	Procesamiento de Señales Digitales.	Dra. Teresa Efigenia Alarcón Martínez
2	Nanociencias y Nanotecnologías.	Dr. Celso Velásquez Ordoñez
3	Emprendurismo e Incubación de Empresas.	Dr. Carlos Alberto Santamaría Velazco

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLES, marzo 2014.

2.1.7 Participación en Redes

El CUVALLES participa en la red internacional “Diseño nanoscópico y textural de materiales avanzados” conformada por el Instituto de Física Aplicada de la Universidad Nacional de San Luis en Argentina, el Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo del Instituto Politécnico Nacional, el CA Desarrollo y Análisis de Materiales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, el CA Fisicoquímica de Superficies de la Universidad Autónoma Metropolitana, y el CA Ciencias de Nanomateriales y Materia Condensada del CUVALLES. Cabe hacer mención que dicha red contribuye al desarrollo de la ciencia básica y aplicada en el ámbito de la nanotecnología, con aplicaciones en diversos campos de la actividad humana.

2.1.8 Red Interregional de Innovación y Ciencia

Durante este periodo, el CUVALLES también participó en la segunda reunión para la creación del Circuito de Comunicación Científica, que busca conformar una red académica de intercambio de experiencias, investigación conjunta, movilidad y creación de espacios de cooperación. En esta iniciativa participan los Centros Universitarios de la Ciénega (CUCIENEGA), de los Lagos (CULAGOS), de la Costa Sur (CUCSUR), del Sur (CUSUR), de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI) y la Universidad de Colima (UCOL).

La reunión presidida por el doctor José Luis Santana Medina, rector del CUVALLES, contó con la participación de los rectores de los Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara participantes, y representantes de

la Universidad de Colima como el doctor Juan Reyes Gómez, Director de Transferencia Tecnológica de la UCOL.

Este trabajo partió del análisis de la situación de las instituciones participantes, a fin de identificar las fortalezas de cada una de ellas y delinear las estrategias a seguir en la conformación del circuito o red académica.

Los primeros avances de este proyecto han derivado en la creación de un Comité para agrupar a los sectores involucrados, la realización de un Encuentro Interregional de Innovación y Ciencia, y el establecimiento del Premio a la Innovación Científica, con la participación de la comunidad académica de las diferentes dependencias.

2.1.9 Pertinencia e impacto de la investigación

Una de las áreas más sobresalientes, que en el campo de la investigación se desarrolla en el CUVALLES, es la nanotecnología. Dado que se trata de un área multidisciplinaria que requiere trabajo en conjunto, se desarrollan diversos proyectos en colaboración con el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI) y el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS).

En este sentido, el CA Ciencias de Nanomateriales y Materia Condensada está dedicado a la síntesis de nanopartículas de diferentes materiales, geometrías y tamaños. De igual modo, la doctora Teresa Efigenia Alarcón Martínez, utilizando imágenes digitales que amablemente provee el Laboratorio de Materiales Nanoestructurados Multifuncionales de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, contribuye a la caracterización de nanotubos, en ambos casos para ser utilizados en diversas áreas, incluyendo la medicina. Por su parte, el doctor Iván Guillén Escamilla trabaja en los usos que los materiales nanoestructurados pudieran tener, gracias al convenio establecido con la empresa Materiales Nanoestructurados S.A. de C.V. de la ciudad de San Luis Potosí, quien le provee dichos materiales.

Otras aplicaciones de la nanotecnología en el campo de la salud se puede observar en el área de la biomedicina, en problemáticas como el cáncer de mama, la regeneración de piel y la eliminación de bacterias patógenas. Es ésta la principal línea de investigación de los proyectos encabezados por el doctor Celso Velásquez Ordóñez, director del Centro de Investigación en Nanociencias y Nanotecnología, del CUVALLES.

Como ejemplo del trabajo realizado en este Centro de Investigación, la doctora Irineo Yáñez Sánchez trabaja en la utilización de nanopartículas de plata con

efecto antibactericida en contra de *Staphylococcus aureus*, *Escherichia coli* y *Streptococcus mutans*. Así mismo dicha investigadora desarrolla un proyecto de investigación básica utilizando un modelo de linfoma en ratón, donde prueba el efecto de nano partículas con actividad antitumoral.

Por su parte, la doctora Silvia Mora Lee actualmente investiga nanopartículas que sirvan como vehículo para transportar fármacos para el tratamiento de isquemia cerebral, aportando a éstos una mayor estabilidad frente a la degradación, facilitando su difusión a través de las barreras biológicas y permitiendo la liberación prolongada del fármaco en la zona afectada. Además estudia la posibilidad de utilizar células madre obtenidas de tejido adiposo por liposucción, para reparar el hígado de sujetos con cirrosis. Tal investigación posee cierta relevancia si se considera que, de acuerdo con la encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012, el 25 % de los adolescentes y el 53.9 % de los adultos ingieren alcohol cuyo efecto más nocivo es el daño crónico en el hígado, conocido como cirrosis.

Los resultados ya fueron publicados en la revista *Digest Journal of Nanomaterials and Biostructures* en su edición de enero-marzo de 2013, y otros tres artículos ya se elaboran para su publicación.

Estas y otras investigaciones en el campo de la nanociencia y la nanotecnología en el CUVALLES, se consideran vanguardista y de suma importancia en el ámbito nacional.

2.1.10 Sustentabilidad, energía y medio ambiente

Actualmente el 80% de la energía primaria proviene de hidrocarburos, los cuales son cada vez más escasos y su uso ha contribuido a acelerar el cambio climático, lo que pone en riesgo la sustentabilidad del planeta. Según datos del Centro de Investigaciones en Energía de la UNAM, el potencial nacional de ahorro energético usando energías alternativas es aproximadamente de 20% del consumo actual total. De ahí el interés del CA Energía y Medio Ambiente del CUVALLES, de estudiar formas alternativas de obtención de energía eléctrica más amigables con el medio ambiente.

Por lo anterior, en el CUVALLES se trabaja en la búsqueda de materiales que hagan más eficientes los dispositivos capaces de convertir la energía de la luz solar en energía eléctrica, conocidos como celdas fotovoltaicas. Las que actualmente se utilizan tienen una eficiencia cercana al 12 % y lo que se busca es hacerlas más eficientes para obtener más energía eléctrica a menores costos.

Otra posibilidad para el desarrollo de estas innovaciones, que se encuentra estudiando el doctor Amaury Suárez Gómez del mismo CA, es la utilización de sensores piezoeléctricos, dispositivos que transforman cambios de presión en energía eléctrica. Dichos trabajos se llevan a cabo con la colaboración de investigadores del Laboratorio de Innovación Fotovoltaica y Caracterización de Celdas Solares, del Instituto de Energías Renovables de la UNAM.

Por su parte, los doctores Carlos Renato Vázquez y Héctor Huerta Ávila desarrollan modelos matemáticos, es decir, describen, desde el punto de vista de las matemáticas, hechos o fenómenos del mundo real. Un ejemplo de esto son los modelos matemáticos aplicados a los generadores eólicos, que permitirán controlar la cantidad de energía generada por el viento -una energía que se produce de forma continua y de manera inagotable- que es convertida en energía eléctrica. Cabe hacer mención que dichos proyectos son apoyados por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

Otra investigación digna de mencionarse es la desarrollada por el doctor Marciano Sánchez Tizapa, la cual consiste en la síntesis de nanopartículas y nanotubos que puedan ser utilizados en la construcción de sensores sensibles para la detección de gases que pudieran tener efectos perjudiciales sobre la salud humana y el medio ambiente. Estos sensores permiten localizar e identificar gases potencialmente peligrosos capaces de causar accidentes, tales como explosiones de alto riesgo para la población civil.

Como parte de esta preocupación que se tiene sobre la protección del medio ambiente, el CA Ciencias de Nanomateriales y Materia Condensada se encuentra estudiando materiales que permitan desarrollar sensores colorimétricos que detecten contaminantes atmosféricos.

Estudios sobre las condiciones del agua en diferentes municipios del Estado de Jalisco indican la presencia de metales pesados como arsénico, manganeso, fierro y plomo potencialmente tóxicos, dado que en concentraciones relativamente bajas afectan a los seres vivos. Su acumulación en los suelos, de donde pueden transportarse hacia los cultivos y así ingresar a la cadena alimenticia constituye un factor de riesgo para la salud.

Debido a ello, el doctor Marciano Sánchez encabeza un estudio sobre la utilización de nanotubos con clorofila que permitan eliminar metales pesados de las aguas, como los que se encuentran presentes en la Cuenca del Río Ameca, donde se han identificado en los pozos utilizados para fines agrícolas, ganaderos, industriales y públicos, cuyos valores de arsénico y boro están por encima de los límites permitidos por la Norma Oficial Mexicana.

Finalmente, pero no menos relevante, es la investigación realizada por la doctora Teresa Efigenia Alarcón Martínez, la cual, mediante el procesamiento de imágenes obtenidas por satélite, permite la clasificación de cultivos, lo que permitirá conocer los diferentes tipos de cultivo desarrollados a lo largo del tiempo en las tierras estudiadas y con esto impulsar la planificación agrícola. Cabe mencionar que este trabajo se realiza en colaboración con investigadores de la Universidad del País Vasco.

2.2 Impulso al desarrollo productivo de la región

2.2.1 Desarrollo de Organizaciones Saludables y Sustentables

El CUVALLES realizó el Congreso Internacional de Gestión y Desarrollo de Organizaciones Saludables y Sustentables (CIDOSS), el cual tuvo como objetivo fomentar, apoyar y difundir los productos de investigación relacionados con la gestión y el desarrollo de organizaciones saludables y sustentables.

En dicho evento, realizado en el CUVALLES del 17 al 19 de octubre de 2013, participaron investigadores de la Red Nacional de Salud Ocupacional integrada por miembros de diversas universidades nacionales, que a su vez forman parte de redes internacionales e instituciones, como el Instituto Internacional de Investigación Social, Ambiental y Salud Ocupacional.

Una de las conclusiones de dicho evento es que la salud laboral debería ser un tema de alta prioridad en México, dado que es actualmente considerado un problema de salud pública. También se expuso la importancia de la salud física y mental de los trabajadores en cualquier tipo de empresa u organización, por lo que se debe promover la alta autoestima para aumentar la productividad y la calidad en el trabajo.

2.2.2 Apoyo a la producción de la raicilla

Otro proyecto de investigación realizado por profesores de diferentes campos del conocimiento, coordinados por la doctora María Alejandra Carreón Álvarez, Investigadora del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas del CUVALLES, es el que tiene como objetivo impulsar la producción de la raicilla, una bebida alcohólica poco conocida, de origen mexicano, que se produce en Jalisco y que proviene de algunas especies de agave.

Dicha investigación se realiza en colaboración con el Consejo Promotor de la

Raicilla, una agrupación constituida por productores originarios de las regiones de la costa y la sierra de Jalisco, donde se produce principalmente. El objetivo es lograr la norma oficial para estar en posibilidad de proyectar la bebida a nivel nacional y lograr que se convierta en un detonante de la economía en varios municipios productores, como Atenguillo, Cuautla, Guachinango, Mascota, Mixtlán, Talpa de Allende, San Sebastián del Oeste, Atengo, Ayutla, Cabo Corrientes, Chiquilistlán, Juchitlán, Puerto Vallarta, Tecolotlán, Tenamaxtlán y Tomatlán.

El trabajo se realiza en colaboración con el CUCEI, utilizando equipo de absorción atómica y un polarógrafo, a través de los cuales se analizan las características físico químicas de la raicilla, como el pH, la densidad, la viscosidad y la retracción, la presencia de compuestos orgánicos, , así como la presencia de metales tales como cobre, plomo, cinc y cadmio.

2.2.3 Identificación de clústers productivos

Por su parte, el CA Reestructuración Productiva y Estudios Locales trabaja en un proyecto, financiado por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), para identificar las relaciones entre las empresas de la región Valles y conocer la existencia o la posibilidad de formación de “clusters”, grupos de empresas que establecen vínculos de cooperación para mejorar su productividad. La finalidad de este trabajo es establecer estrategias para el de desarrollo económico de las empresas de la región Valles.

2.2.4 Producción maicera y uso de biofertilizantes

Por otro lado, el Laboratorio de Agronegocios, bajo la asesoría de la maestra Patricia de la Peña y en colaboración con productores de la región Valles, trabajan en parcelas demostrativas de diferentes variedades de maíz blanco y amarillo, con la finalidad de determinar cuál de las variedades presenta una mayor adaptación y productividad en las condiciones de la región y estar en posibilidades de ofrecer asesoría y la semilla a los productores, para impulsar la producción de maíz orgánico, con utilización de biofertilizantes.

Hasta el momento, los resultados preliminares muestran que el maíz blanco de la variedad Cimarrón es la que presentó una mayor producción con 12,300 Ton/Ha, comparado con las otras 3 variedades: antílope, caimán y alicante.

Este proyecto ha sido posible con el apoyo del licenciado Enrique Sosa Piñeiro, el ingeniero Daniel Ramírez Lira de la empresa Campo Fino S.A. de C.V., el ingeniero Héctor Manuel Jiménez y la licenciada Dulce María Ramírez Jáuregui de la empresa John Deere; al maestro Juan Larios Romero del Centro Regional

Universitario Occidente de la Universidad de Chapingo y al productor José Efraín Luquín Jiménez, así como a los profesores Francisco Javier González Rodríguez y Francisco Martín Vásquez Díaz por el seguimiento hecho al proceso productivo.

2.2.5 Impulso al emprendurismo

En el mismo sentido, el CA Cooperación y Desarrollo Territorial trabaja en un proyecto en el que se pretende conocer cómo influye la actividad emprendedora en el desarrollo de la región. El diagnóstico de los elementos del ecosistema emprendedor que se obtendrá con este proyecto permitirá establecer las estrategias para fortalecer a las pequeñas y medianas empresas de la región, incrementar el número de empresas y su permanencia en el mercado, y fortalecer las cadenas productivas de la región.

Este proyecto está en la etapa de acercamiento con los actores, en colaboración con la Secretaría de Desarrollo del Estado, la Dirección de Promoción Económica de Ameca, Jalisco y con la Organización Mujer Emprende y la Red de Mujeres por Guanajuato A.C.

Por su parte,, los miembros del CA Gestión y Desarrollo de las Organizaciones analizan la posibilidad de concentrar los esfuerzos de los municipios de Ameca, Atengo, Cocula, San Martín de Hidalgo, Tecolotlán y Tenamaxtlán a favor del área natural protegida Sierra de Quila, a través del proyectos más integrales.

2.2.6 El estrés laboral y el síndrome de Burnout

Los investigadores del CA Gestión y Desarrollo de las Organizaciones están interesados en estudiar los factores relacionados con el Síndrome de Burnout en diversos grupos laborales como académicos y enfermeros. Este síndrome aparece en respuesta al estrés laboral crónico y se manifiesta a través del agotamiento emocional, despersonalización, actitudes hostiles y agresivas con sus compañeros y que puede provocar un sentimiento de pobre realización personal. Actualmente se considera un problema de salud pública y de salud laboral, ya que genera ausentismo laboral que se traduce en pérdidas económicas para las instituciones.

2.2.7 Investigaciones sobre jóvenes, educación y migración

En el contexto de las tradiciones migratorias de diversos territorios del país hacia Estados Unidos, entre ellos Ameca, en el CUVALLES se desarrolla el proyecto de investigación “Estudio Longitudinal de logros educativos y la transición a la adultez en México y Estados Unidos” codirigido por el doctor Enrique Martínez Curiel, investigador de este Centro Universitario y el doctor Rubén G. Rumbaut de la

Universidad de California en Irvine, quienes realizan un seguimiento longitudinal y comparativo de jóvenes que permanecieron en su lugar de origen versus los que emigraron o nacieron del otro lado de la frontera entre México y Estados Unidos. Cabe resaltar que este proyecto obtuvo recursos del Programa de Cooperación del Instituto para México y los Estados Unidos de la Universidad de California (UC MEXUS) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

2.2.8 Investigaciones en el ámbito jurídico

Reforma penal y juicios orales

Otra línea de investigación de suma relevancia es la referente a la reforma penal promovida desde junio de 2008, que señala la implementación de los juicios orales en México a partir del año 2015, con lo que se constituye para el análisis de los principios y características del sistema oral y acusatorio en sus etapas procesales. En este contexto, el doctor Emiliano Sandoval Delgado, académico de este Centro Universitario se ha dedicado el análisis de las diferentes partes que conforman el nuevo proceso penal, es decir, la etapa inicial o de investigación, la etapa intermedia y sus formas de terminación anticipada y la etapa de juicio y sus medios de impugnación. Por tanto, su trabajo está destinado a convertirse en un texto de consulta continua para quienes quieran comprender y analizar el fundamento de la reforma.

Reforma constitucional y tenencia de la tierra

Por su parte, el doctor Ramón Goyas estudia las formas específicas de propiedad de la tierra del occidente de México y su impacto en la economía y la organización social de las distintas regiones que conforman el estado de Jalisco. Se busca evaluar las repercusiones que la reforma al artículo 27 Constitucional y la nueva normatividad agraria han tenido en ejidos del centro de Jalisco, particularmente de la región Valles. Aunque se trata de una investigación de ciencia básica, pretende que sea útil para la toma de decisiones en torno al tema de la tenencia de la tierra, aspecto esencial de la historia de México, pues ha sido uno de los elementos más importantes en las rebeliones campesinas de los siglos XIX y XX.

De acuerdo con el INEGI, en el año 2011, en Jalisco se presentaron 4,392 divorcios; es decir, 11.2 divorcios por cada 100 matrimonios. En el año 2007 se publicó en el Periódico Oficial del Estado de Jalisco la reforma hecha al código civil, donde se decreta la posibilidad de realizar el trámite de divorcio ante el Oficial del Registro Civil, conocido como divorcio administrativo, sin necesidad de llevar los casos a los tribunales.

El CA Estudios Jurídicos Contemporáneos realiza un proyecto de investigación, financiado por el PROMEP, donde analiza las solicitudes de divorcio administrativo que se han presentado en los registros civiles de Ameca, Tala y San Martín Hidalgo, con la finalidad de conocer qué tan eficaz ha sido este nuevo sistema y en su caso, plantear nuevas reformas que lo hagan más eficaz. Esta investigación se lleva a cabo con el apoyo del Congreso del Estado de Jalisco, los registros civiles de Ameca, Tala y San Martín de Hidalgo, y los juzgados de Ameca y Tala.

2.2.9 Investigaciones en el campo de la educación

La educación no es para el CUVALLES únicamente su quehacer sino también un ámbito de interés para generar nuevos conocimientos que permitan realizar intervenciones más exitosas. Por ello, los miembros del CA Matemática Aplicada y Educativa están realizando un diagnóstico del aprendizaje de las matemáticas a nivel bachillerato con la finalidad de realizar una propuesta didáctica que subsane las deficiencias, utilizando un software que ellos mismos están desarrollando.

Por otro lado, como parte del proceso de autoevaluación que toda institución debe realizar con la finalidad de mejorar la calidad educativa, el CUVALLES está desarrollando proyectos de investigación encaminados a evaluar algunos aspectos del modelo educativo que aquí se utiliza. La maestra Eréndira Álvarez Tostado Martínez está interesada en la evaluación de profesores, el doctor César Calderón realizó un proyecto de cómo utilizan la plataforma *Moodle* los profesores del CUVALLES y el maestro Omar Domínguez estudia los conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan bajo el modelo pedagógico del CUVALLES en un grupo de estudiantes de las áreas científicas y tecnológicas.

En el mismo sentido, en el Laboratorio de Innovación Educativa (LINCE) se está desarrollando el macroproyecto “Evaluación Institucional del Centro Universitario de los Valles”, dirigido por los doctores Elba Rosa Gómez y José Manuel Ríos, con la finalidad de evaluar el modelo pedagógico del Centro desde la visión de los diferentes actores: estudiantes, profesores, padres de familia, y el resto de la comunidad. En la primera parte del proyecto se evaluó a 1,756 estudiantes, datos que muestran de qué manera los estudiantes perciben al CUVALLES y que permitirán establecer estrategias de mejora favoreciendo la calidad educativa del Centro.

Además, estos mismos investigadores colaboran en el proyecto iTEC (*Innovative Technologies for Engaging Classrooms*) desarrollado por la *European Schoolnet*, organización internacional de más de veinte Ministerios de Educación que desarrolla sistemas de aprendizaje para escuelas, profesores y alumnos en toda Europa. El grupo de investigación Innoeduca, al que pertenecen los doctores Elba

Rosa Gómez Y José Manuel Ríos, ha desarrollado materiales educativos en soportes tecnológicos desde hace más de 20 años y actualmente participan en debates constructivos sobre el uso de las TIC en el aula del futuro.

Una de las prioridades del estudio es examinar cuál es la situación de los jóvenes en relación con su transición a la adultez, qué están haciendo en las escuelas, la universidad y el mercado laboral, pero además saber cuál es su situación respecto al grado de conexión social cuando los jóvenes se encuentran ya en la adultez. Esto sienta las bases para extender el estudio a la costa este de Estados Unidos y a la zona indígena de la montaña de Guerrero, dando por resultado el estudio de dos regiones en México y dos regiones de los Estados Unidos con características disímiles. Aprovecho para agradecer al profesor Rubén G. Rumbaut Miembro de la Academia Nacional de Educación de los Estados Unidos y a la Universidad de California-Irvine por estrechar los lazos académicos con nuestro Centro Universitario para desarrollar este proyecto.

Por su parte, la doctora María Rosa Nuño, interesada en establecer estrategias y políticas que permitan la equidad de género en la educación, realiza un proyecto para conocer si la educación primaria incluye una educación en valores relacionados con las construcciones culturales que se elaboran alrededor de lo femenino y lo masculino. Problema que se ve reflejado en los datos que indican que Jalisco posee el tercer lugar en violencia de género en el país, después del Estado de México y Chihuahua. Y que de acuerdo con el INEGI, el índice de desarrollo relativo al género, que mide las desigualdades sociales y económicas entre varones y mujeres, refleja una disminución que ha sido calculada en alrededor de 1.04 % debida a la desigualdad entre hombres y mujeres. Estas cifras destacan que las mujeres en Jalisco tienen un trato quizás menos asimétrico que en otras entidades pero que provoca la restricción de sus libertades y el ejercicio de sus derechos.

Las encuestas realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), acerca del hábito de lectura entre los mexicanos, arrojan resultados desfavorables para el país: México ocupó en el año 2008 la posición 107 de 108 países estudiados. Por otro lado, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) realizó la Encuesta Nacional de Lectura 2006 y los resultados arrojaron que el promedio nacional de libros leídos al año fue de 2.9 libros por persona, incluido aquí los libros de texto. Esto nos habla de un serio problema de fomento a la lectura en los primeros años de vida. El CA Universidad, Gobierno y Sociedad está desarrollando un proyecto de investigación que permitirá contar con un diagnóstico de comprensión, calidad y tiempo de lectura en los estudiantes de las primarias de la región Valles. Esto permitirá establecer estrategias de intervención en cada escuela, apoyados por los

estudiantes de los programas educativos de psicología, educación y trabajo social del CUVALLES.

Para fortalecer el modelo educativo y el desarrollo integral de los estudiantes, el profesor Jahaziel Molina del Río, encargado del laboratorio de Neuropsicología, inició un nuevo proyecto de investigación el cual, a través de una prueba piloto se evaluaron conocimientos y habilidades con los que ingresan los estudiantes al CUVALLES, para con ello crear un perfil de cada uno, detectar sus debilidades cognitivas y contribuir a minimizarlas.

2.2.10 Publicaciones y ponencias presentadas

En el ámbito de la producción científica, es importante mencionar su importancia para el desarrollo social y económico ya que constituye un medio formal para la transferencia de conocimiento. Durante el 2013, en el CUVALLES se realizaron diversos tipos de publicaciones individuales y colectivas, entre las que se encuentran libros, artículos de revistas indexadas y artículos de libros.

2.2.11 Eventos realizados en el CUVALLES relacionados con la investigación

Como parte del eje para fomentar el desarrollo territorial de los Valles, y con la finalidad de dar a conocer las investigaciones que realizan los especialistas en historia de la región, en el mes de noviembre de 2013 se realizó el coloquio sobre migración en la región Valles, organizado por la Red de Cronistas e Investigadores de la Región Valles y el Cuerpo Académico de Estudios Socioculturales e Históricos de México, evento coordinado por los doctores Angélica Navarro Ochoa y Ramón Goyas Mejía.

La Red de Cronistas e Investigadores de la Región Valles, está integrada por historiadores y académicos de 16 municipios entre los que se encuentran Ameca, San Martín de Hidalgo, Cocula, Etzatlán, Teuchitlán, Hostotipaquillo, San Juanito de Escobedo, Arenal y Magdalena, entre otros.

Con la organización de este evento además del análisis histórico, se pretendió reconstruir la historia del fenómeno de la migración que ha afectado a las familias de los diversos municipios, así como la situación actual de la migración.

Un aspecto relevante abordado en este coloquio fue el papel del Centro Universitario en la región como uno de los factores que ha contribuido con la disminución de la migración al ofrecer una oportunidad de estudio a los jóvenes que deciden quedarse a estudiar una carrera. Sin embargo, análisis realizados por la doctora Navarro revelan tasas de crecimiento en negativo para algunas localidades.

Lo anterior confirma la importancia de continuar ampliando el conocimiento existente en torno al fenómeno de la migración en la región, para incidir en dicha tendencia

2.3 Programas de Posgrado

En el CUVALLÉS actualmente se cuenta con 4 programas de posgrado de los cuales la Maestría y el Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas se encuentran adscritos al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNCP). Por su parte, la Maestría en Ingeniería Mecatrónica, de reciente apertura, contribuye a la ampliación de la matrícula y las oportunidades de desarrollo de los egresados de las áreas tecnológicas del Centro.

La matrícula en el posgrado alcanza los 69 estudiantes y se distribuye de la siguiente manera (ver tabla 2.4):

Tabla 2.4 Programas de Posgrado

Programas educativos de posgrado	Matrícula
Maestría en Mecatrónica	23
Maestría en Administración de Negocios	15
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas	9
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas	22

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLÉS, marzo 2014.

En el marco del programa de la maestría en Administración de Negocios se realizó el Seminario de Investigación “Desarrollo Regional e Innovación”, el cual contó con la presentación de 11 avances de proyectos de tesis relacionados con la temática. Cabe mencionar que se promovió la participación de estudiantes en los proyectos de investigación “Género y creación de empresas en el centro occidente de México” y “Actividad emprendedora y desarrollo regional: un análisis de la zona centro occidente de México”.

Finalmente, dentro de los trabajos del 1er. Congreso y Coloquio Internacional de Gestión y Desarrollo de Organizaciones Saludables y Sustentables. Se contó con la presentación de cinco ponencias por parte de los profesores y cuatro por parte de los estudiantes y egresados. En el mismo evento, los estudiantes participaron

como asistentes en un Taller de Investigación relacionado con la temática, dentro del marco del Congreso.

En lo que se refiere al Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas, al inicio de la gestión se propuso actualizar el plan de estudios del programa acorde con el estado del arte de la Nanociencia. Por tanto las principales actividades durante el 2013-2014 estuvieron relacionadas con los resultados de la evaluación plenaria del programa de Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas para la orientación de Nanociencias y también su participación en la convocatoria del PNPC del CONACyT para la orientación de Matemáticas.

Al respecto se tuvieron algunos avances, como la separación de los planes de estudio de Maestría y Doctorado, la revisión y actualización del plan de estudios de manera colegiada, de las materias que se ofertan en el PE, , logrando un avance del 80 %. También se incrementó la relación profesores/estudiantes al pasar de 11/4 a 17/13.

Por otra parte es relevante hacer mención que durante este periodo se incorporaron tres investigadores externo nivel III, uno Nivel II y dos nivel I, provenientes de Institutos y centros de investigación de reconocido prestigio, como el Instituto de Energías Renovables, IER-UNAM y la Universidad Tecnológica Fidel Velázquez, UTFV.

Hay que considerar también que el apoyo financiero institucional fue muy importante a través de los programas PIFI y PROINPEP, con los cuales se adquirió equipo de investigación y se promovieron acciones de movilidad para estudiantes y profesores. También se logró obtener un apoyo financiero institucional CONACyT para el programa de Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas con orientación en Nanociencias, destinado al intercambio académico.

En lo que se refiere a la orientación en matemáticas de este doctorado, se realizaron actividades como la revisión y actualización del plan de estudios de las materias que ofertan en el PE de Doctorado, se incrementó el número de profesores de Doctorado para la orientación en matemáticas, se realizaron cursos-taller, seminarios, conferencias y otros eventos académicos para estudiantes y se lograron apoyos financieros de movilidad nacional e internacional para estancias y congresos.

Entre los resultados alcanzados más importantes, se puede mencionar que actualmente el 75 % de los profesores de este programa son miembros del SNI, además se cuenta con convenios para que estudiantes y profesores realicen

estancias de investigación y trabajos experimentales en colaboración con otros grupos.

Por otra parte, se cuenta con suficientes aulas, oficinas académicas, oficinas administrativas y laboratorios equipados para el correcto funcionamiento del Doctorado, además de un programa de seminarios para que profesores de otras instituciones realicen visitas cortas y establezcan convenios de colaboración. Los miembros del núcleo académico de este programa tienen producción académica de calidad que contribuye a fortalecer las LGAC que en este se desarrollan.

Entre los principales retos que el doctorado presenta en sus dos orientaciones, están el incrementar la productividad académica y colaborativa del núcleo académico en proyectos afines, continuar estimulando las propuestas de proyectos de investigación en los programas nacionales e internacionales en Ciencia Básica y Aplicada, aprovechar adecuadamente los programas de Retención y Repatriación como mecanismos más viables para reforzar más nuestra planta académica, y obtener mayor financiamiento mediante el aprovechamiento de las convocatorias pertinentes.

Además, dado el campo disciplinar del programa, el principal reto es lograr la eficiencia terminal de las primeras dos generaciones.

2.4 Incorporación de estudiantes a proyectos de investigación

La formación de recursos humanos orientados a la investigación es un tema de suma importancia para el desarrollo de la investigación en México. Debido a lo anterior, en el CUVALLLES se han impulsado estrategias para incorporar un mayor número de estudiantes en actividades de investigación, a fin de que desarrollen las competencias relacionadas esta actividad, así como las aptitudes que les permitan incorporarse en lo posterior a programas de posgrado nacionales e internacionales.

Como resultado de lo anterior, en este primer año de gestión se logró incorporar un total de 12 estudiantes en actividades para la formación como investigadores, a través de los apoyos otorgados por diferentes programas, como lo son el Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SIN y SNCA (PROSNI), XVIII Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2013 y el programa de Apoyo a la Incorporación de nuevos Profesores de Tiempo Completo del PROMEP.

La incorporación temprana a la investigación es uno de los retos que el CUVALLLES enfrenta actualmente. Si bien en el último año hubo un incremento del 127 % en el número de estudiantes incorporados a los proyectos de investigación, al pasar de 11 a 25 estudiantes de los programas educativos de Psicología, Abogado, Educación, Agronegocios, Ingeniería en Mecatrónica y Educación; consideramos que son necesarias estrategias institucionales que, aunadas al Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes en su modalidad de Motivación a la Investigación, y a los apoyos otorgados por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) para auxiliares de investigación, permitan motivar una mayor participación de los estudiantes de todos los programas educativos.

2.5 Retos de la Investigación y el Posgrado

Entre los retos que demanda la investigación y el posgrado en el CUVALLLES se puede mencionar que en los próximos años será necesario impulsar las capacidades de los cuerpos académicos e investigadores pertenecientes al SNI, para que desarrollen sus actividades plenamente orientadas a las necesidades de la región, que permitan incentivar el desarrollo productivo y social, para el establecimiento de alianzas y redes de cooperación nacional e internacional.

Por otra parte, la apertura de posgrados orientados a la investigación y la innovación tecnológica en función de los problemas locales, regionales, nacionales e internacionales es otra de las prioridades que el Centro deberá atender para los próximos años, por lo que se impulsará la apertura de programas como la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje y la Maestría en Estudios Socioterritoriales, entre otras.



VINCULACIÓN

3. VINCULACIÓN

Para el CUVALLES, la Docencia, la Investigación y la Extensión como ejes sustantivos de la Universidad, requieren la inclusión de la Vinculación como parte de su quehacer estratégico para propiciar el desarrollo social y productivo de su entorno. La vinculación no sólo le concierne al ámbito de la extensión, sino también al de la docencia y la investigación, motivo por el cual se puede mencionar como una actividad de vital importancia para el cumplimiento del compromiso social por parte de la Universidad de Guadalajara. Adicionalmente es necesario valorar la importancia, pertinencia y alcances de la vinculación en el ámbito regional con una visión global.

Así, la vinculación es considerada como una actividad estratégica que integra las tareas de formación integral de los estudiantes; la producción y transferencia de conocimientos socialmente útiles que aporten soluciones a los problemas más urgentes de la sociedad y que incidan en el bienestar social, el crecimiento económico y la preservación de la riqueza de los recursos naturales.

Bajo estas premisas es que durante este primer año de gestión se realizaron diversas actividades de vinculación que en las líneas subsiguientes se describen.

3.1 Convenios

3.1.1 Convenios de colaboración realizados durante 2013

Actualmente se cuenta con 19 convenios generales con los 14 municipios de la región Valles, por ejemplo, con el Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara, Consejo Mexicano Promotor de la Raicilla, Unión Local de Productores de Azúcar, entre otros.

3.1.2 Convenios para realización de servicio social

Se tienen 32 convenios para que los estudiantes del CUVALLES realicen su servicio social, entre los que destacan el Banco de Alimentos de Ameca, la Cámara Nacional de Comercio y Servicios Turísticos de Ameca, el Consejo Mexicano Promotor de la Raicilla, el Consejo Regulador del Tequila, la Comisión Estatal de los Derechos Humanos, la SAGARPA, el Sistema de Agua Potable y Alcantarillado de Ameca y la Asociación de Productores El Dorado, de San Antonio Matute, entre otros.

3.1.3 Convenios para la realización de prácticas profesionales

Para la realización de las prácticas profesionales que llevan a cabo los estudiantes se cuenta con 41 convenios con 14 municipios de la región, 8 con los DIF municipales, así como con la Auditoría Superior del Estado; empresas como Jabil, Jaguar Mobile, Ingenio San Francisco de Ameca, la Comisión Estatal de Derechos Humanos, el Sistema de Agua Potable y Alcantarillado de Ameca y la Asociación de Productores El Dorado de San Antonio Matute. Para el aprovechamiento de estos convenios, el CUVALLES busca fortalecer todas y cada una de las actividades realizadas al interior del Centro para que las experiencias conlleven al alumnado a la aplicación de los conocimientos adquiridos.

3.2 Programas y proyectos de colaboración con entidades del sector público, social y privado

3.2.1 Proyecto de Movilidad y transporte para estudiantes

Como parte de la reunión del Comité de Planeación del Desarrollo Regional (COPLADEREG), llevada a cabo en el municipio de Ameca en enero de este año, con la participación de 14 presidentes municipales de la región Valles, el Rector de este centro, doctor José Luis Santana Medina, presentó el Plan de Movilidad a ponerse en marcha en el ciclo escolar 2014 A.

De esta manera se planteó ante las autoridades estatales, las acciones del convenio de colaboración entre el Gobierno del Estado, los ayuntamientos y la Universidad de Guadalajara a través del CUVALLES, cuyo objetivo es impactar de manera positiva a la región mediante el apoyo a los estudiantes que viajan desde alguno de los 19 municipios que conforman la región Valles.

La propuesta consiste en la implementación de un plan estratégico de movilidad para que los estudiantes de las comunidades más alejadas puedan tener acceso a la educación, mediante acciones como la solicitud de autobuses y el uso de la bicicleta para transportarse, consolidando al CUVALLES como un Centro que estimula el deporte y la cultura de la sustentabilidad.

En la primera etapa del proyecto piloto realizado por la Secretaria de Desarrollo de Jalisco, el gobierno estatal otorgó a los ayuntamientos 37 autobuses y 300 bicicletas que serán administradas por el CUVALLES, para la transportación de estudiantes hasta el plantel educativo. En esta iniciativa, además del CUVALLES

participan los centros universitarios del Norte y de la Ciénega incrementando así la cantidad de jóvenes con acceso a la educación superior.

Diagnósticos elaborados por investigadores del CUVALLES establecen que estudiar en un centro universitario regional puede resultar más costoso, por la inversión en tiempo y dinero al utilizar el transporte foráneo y recorrer grandes distancias, en comparación con lo que gastaría un estudiante en el área metropolitana de Guadalajara para asistir a un Centro universitario temático. Con la implementación de este programa, las familias de los estudiantes tendrán ahorros mensuales significativos además de que se disminuirá la deserción escolar que se refleja al final de cada calendario escolar.

3.2.2 Convenio con la preparatoria regional de Ameca

En enero de este 2014, autoridades del CUVALLES y de la preparatoria de Ameca acordaron definir acciones de colaboración conjuntas entre las diferentes funciones sustantivas, como la docencia, la investigación, la extensión y la difusión de la ciencia y la cultura.

La intención es generar un espacio de interacción teniendo como referente al estudiante que viene de bachillerato y que posiblemente ingresará al Centro Universitario. También se pretende establecer acuerdos similares con el resto de las preparatorias de la región.

3.2.3 Programa de Consultorías Universitarias

El CUVALLES, a través del Programa de Consultorías Universitarias y en coordinación con el Fondo Jalisco de Fomento Empresarial, participan mediante un modelo triple hélice, Universidad-Empresa-Gobierno, en la realización de diagnósticos a empresas que requieran de un análisis contable y organizacional con el objetivo de identificar las áreas más vulnerables que luego son sujetas de intervención para impulsar su desarrollo.

Bajo este modelo se fortalecen las relaciones institucionales existentes de cooperación, se intercambian conocimientos, habilidades y experiencias profesionales a través de los actores involucrados: consultores, consultores junior y empresarios. Con ello se obtiene un doble beneficio, por un lado la empresa se beneficia del diagnóstico y de las propuestas de mejoras, y por el otro lado, la Universidad fortalece los procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación del conocimiento en problemas reales.

En suma, este programa tiene entre otras finalidades:

- Diagnosticar e intervenir en las empresas con el fin de conocer la problemática, y capacitar en función de mejorar la cultura empresarial y optimizar su desempeño.
- Lograr que los universitarios tengan la oportunidad de conocer la realidad de las empresas y sea un beneficio en su formación académica y social.
- Apoyar a las empresas de la región Valles, para mejorar los niveles de productividad y competitividad.

Entre los resultados alcanzados en la novena experiencia del Programa de Consultorías Universitarias durante el periodo 2013- 2014 se mencionan los siguientes:

Se han atendido 10 empresas ubicadas en 3 municipios de la región, a través de siete consultores universitarios y 30 consultores junior. Con ello se capacitó a 10 empresarios y 42 trabajadores, con la participación de estudiantes de 6 programas educativos. Se diseñaron y aplicaron 10 cursos de capacitación y se otorgaron siete cursos integrales de capacitación a empresarios (ver tabla 3.1).

Tabla 3.1 Resultados del periodo 2013-2014 del programa de Consultorías Universitarias

Indicador	Resultados alcanzados
Empresas	10
Municipios Atendidos	3
Consultores Junior	30
Consultores	7
Empresarios Capacitados	10
Empleados Capacitados	42
Empleos Generados	4
Programas Educativos Vinculados	6
Cursos de capacitación	10
Cursos de capacitaciones integrales	7

FUENTE: Estadísticas del Programa de Consultorías Universitarias. CUVALLÉS, marzo 2014.

De las empresas atendidas mediante este programa, tres son del giro industrial, cinco del ámbito comercial y dos de servicios. Seis de ellas se encuentran ubicadas en el municipio de Ameca, una en Cocula y tres en San Martín de Hidalgo.

Entre los estudiantes participantes como consultores junior, se encuentran 13 de la Licenciatura en Administración, cinco de Agronegocios, cinco de Contaduría y siete de Sistema de Información. Con esto las empresas han desarrollado nuevas capacidades y procesos que les han permitido mejorar en sus actividades productivas, y como resultado adicional al trabajo realizado, se logró la creación de 4 empleos.

Entre los espacios de intervención en las empresas, se puede mencionar por ejemplo, que en el área de administración se crearon planes estratégicos y formatos administrativos para la mejora del desempeño de las organizaciones. En las áreas de comercialización se contribuyó con la creación de manuales de imagen corporativa y cursos de capacitación e investigaciones de mercado. En el ámbito de las finanzas se apoyó a las empresas con la identificación del punto de equilibrio en las operaciones, el manejo de inventario de productos, y en general, en el mejoramiento del sistema financiero de la empresa.

Otras áreas intervenidas fueron las de recursos humanos en las cuales se aportó asesoría para desarrollar los análisis y descripción de puestos, definición de la estructura organizativa de la empresa, se llevaron a cabo cursos de capacitación en diversos temas y se aplicaron evaluaciones de clima laboral. También se realizaron consultorías en áreas de producción y servicios, donde se mejoró la distribución de una planta y se implementó la metodología de las 5's para el mejoramiento de la productividad. En la perspectiva legal, se asesoró a las empresas sobre la realización de contratos de trabajo, reglamentos internos de trabajo y sobre la gestión en el registro de marcas. Finalmente, en el rubro de la innovación y desarrollo tecnológico, se contribuyó con algunas empresas al diseño de páginas web, la implementación de software para sus operaciones, la utilización de redes sociales y la asesoría en la selección de paquetes de software más acorde a sus necesidades.

3.2.4 Convenio con la Federación Mexicana de Colegios de Enfermeras A.C.

Durante 2013; el CUVALLES promovió un convenio con la Federación Mexicana de Colegios de Enfermeras A.C. (FEMCE), con el objetivo de realizar acciones conjuntas de colaboración académica y científica, así como ofrecer a sus agremiadas la oportunidad de cursar la nivelación de la licenciatura en enfermería en este Centro. Esta organización agrupa un total de 312 mil enfermeras, distribuidas en 33 colegios en toda la República Mexicana. El organismo cuenta con el aval de la Dirección General de Profesiones.

El programa de nivelación brinda la posibilidad de reconocer los conocimientos, competencias y valores con los que realizan sus actividades las enfermeras. Al respecto, la presidenta de la FEMCE, Bertha Delgado Choreño, reconoció que tan solo el 20 % de las enfermeras adscritas a los colegios de la federación, cuenta con estudios a nivel licenciatura, por lo que este convenio representa un paso muy importante para beneficiar a más enfermeras al ser una oportunidad de crecimiento en sus expectativas laborales, mediante el acceso al programa educativo y a todos los servicios que ofrece el Centro Universitario, en investigación y práctica profesional, entre otros.

3.2.5 Fomento de proyectos en la región

Estudiantes de distintas carreras de CUVALLES se capacitaron como consultores y desarrolladores, para fomentar proyectos para el mejoramiento del nivel de vida de la región, a través del impulso a la creación, el desarrollo y la consolidación de empresas.

A través de las Convocatorias para Emprendedores CUVALLES 2013, tres programas implementados por el Centro de Emprendurismo e Incubación (CEI), involucraron a más de 150 estudiantes de distintas carreras.

El primer programa está dirigido a los universitarios que cursen alguna licenciatura relacionada con la actividad industrial o empresarial, interesados en formarse como consultores para realizar consultorías empresariales en 10 empresas ubicadas en los municipios de Ameca, Cocula, San Martín de Hidalgo, Ahualulco de Mercado, Etzatlán, Tala y Tequila.

Como resultado de lo anterior, una empresa en San Martín de Hidalgo, dedicada a la fabricación de instrumentos para las máquinas utilizadas en la agricultura, aditamentos para tractores y herramientas, entre otras, ha mejorado significativamente y ahora participa por recursos del gobierno y están en proceso de patentar tres equipos y registrar su marca.

La segunda convocatoria está dirigida a los interesados en participar en la incubación de nuevos proyectos empresariales, a alumnos y a personas ajenas al Centro Universitario con intención de crear una empresa.

3.2.6 Programa ENACTUS

CUVALLES participa en el programa Enactus, promovido por una organización internacional de estudiantes, académicos y líderes empresariales, donde participan 24 universidades en México y 37 países, agrupados para utilizar los

conocimientos en el rubro de la consultoría y mejorar las condiciones de vida de sus comunidades. Para ello se convoca a los estudiantes del Centro con el objetivo de implementar actividades económicas en los municipios y capacitar a empresarios para solventar sus necesidades.

Estudiantes de las carreras de informática, administración y turismo, entre otras, diagnostican las necesidades de la región, identifican comunidades vulnerables y luego planean un proyecto de intervención que consiste prácticamente en brindarles educación. Estos proyectos compiten a nivel nacional e internacional, y son evaluados por empresarios de empresas como Coca Cola y Bic, entre otras, quienes determinan el impacto de los proyectos en la comunidad.

Durante este 2013 se capacitó a Mariacheros de Cocula con la finalidad de trabajar como empresa y fomentar sus actividades e impactar en el turismo.

3.2.7 Participación en el Comité Técnico para el Manejo Integral de la Presa La Vega

En el año 2007 fue conformado el Comité Técnico para el Manejo Integral de la Presa la Vega, el cual es presidido desde el año pasado por el CUVALLÉS para su cuidado y mantenimiento., Este vaso lacustre es fundamental para la región y un elemento importante para el bienestar social y sobre todo ambiental de la Región Valles, ya que su estado repercute en el desarrollo y actividades económicas, como la agricultura, la pesca y el turismo de varios municipios.

La Presa de la Vega es vulnerable a amenazas de distintos tipos, principalmente de las aguas residuales provenientes de zonas habitacionales que la rodean y desembocan en la misma. Es a través de programas multidisciplinarios y de investigación de las áreas de administración, consultoría, finanzas, turismo, agronegocios, nanociencias y mecatrónica, que se atienden algunos de los problemas que esta presa presenta.

En la XXII sesión del Comité se analizaron por ejemplo, los problemas surgidos a causa de la tromba que afectó al municipio de Teuchitlán, los problemas que perjudican la calidad del agua de la presa, como la quema de la caña y la filtración de metales provenientes del Bosque La Primavera, y la instalación de nuevos fraccionamientos, que como se mencionó, sus cargas residuales van a dar a la presa.

En esta sesión el CUVALLÉS dio a conocer al Comité su programa Campus Sustentable-Campus Responsable, que propicia un ambiente de interacción con

los actores de la región, el cual permitirá articular los servicios, las actividades académicas, de investigación y vinculación de manera participativa, bajo el paradigma del desarrollo sustentable.

El trabajo al interior del CUVALLES se enfoca en cinco áreas estratégicas:

1. Cursos y programas académicos
2. Operación sostenible
3. Investigación
4. Relación con la comunidad
5. Divulgación de la información

3.2.8 Foro de Consulta ciudadana a favor de las víctimas del delito

Durante el mes de octubre, el CUVALLES fue sede del Foro Regional de Consulta Ciudadana de la Ley de Atención a Víctimas, Región Valles, organizado por la LX Legislatura del Congreso del Estado de Jalisco, cuyos resultados se sumaron a las conclusiones de los demás foros regionales y metropolitanos presentados el mes de noviembre de 2013, en el Congreso del Estado de Jalisco.

Este foro reunió a representantes de los gobiernos municipales de la región, además de especialistas en materia jurídica, con el objetivo de construir una perspectiva sobre la problemática de las víctimas y mediante el intercambio de opiniones fortalecer el proyecto de la Ley de Atención a Víctimas.

La importancia de este tipo de consultas ciudadanas es que todos los sectores público y de gobierno, se apropien de las iniciativas para impulsar acciones orientadas a proteger, defender y garantizar los derechos humanos, además de reparar el daño producto de las violaciones.

3.2.9 Convenio de participación para la reinserción social de jóvenes en Ameca

En el mes de noviembre de 2013, la Fiscalía de Reinserción Social del Estado de Jalisco y el CUVALLES, firmaron un convenio específico de prácticas profesionales para que los estudiantes contribuyan en la reinserción a la sociedad de los internos del Centro Integral de Justicia Regional Valles Ameca (CEINJURE-Ameca).

Dicho convenio permitirá a los estudiantes de las licenciaturas del Centro Universitario participar en actividades que complementen su formación profesional al brindarles a los internos alternativas para su readaptación a la sociedad al momento de recuperar su libertad.

A través de las actividades que se desarrollarán, los estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Abogado, Educación y Psicología llevarán a cabo diagnósticos de la situación de los internos, realizarán un tratamiento integral y se dará seguimiento a los familiares de los mismos por medio de visitas domiciliarias y evaluaciones socioeconómicas y psicológicas.

Este convenio permite cumplir con parte de la responsabilidad de la Universidad de Guadalajara hacia la sociedad, en este caso del CUVALLES con su entorno regional. Adicionalmente a lo anterior, el CUVALLES se planteó desarrollar un proyecto de formación integral para los reclusos, con la realización de actividades deportivas, lúdicas y artísticas. Además se prevé un programa de capacitación para el personal operativo, de áreas técnicas y administrativos del CEINJURE.

3.3 Otras acciones de vinculación

3.3.1 Ferias de la innovación y emprendurismo

Entre otras actividades de vinculación, se realizaron diversas ferias de la innovación y emprendurismo, entre las que se destacan las siguientes:

- Seminario de Desarrollo Regional e Innovación en CUVALLES, Fecha: 04 al 08 de Noviembre de 2013, Dr. Ignasi Brunet Icart de la Universidad Rovira i Virgil.
- FORO de Emprendimiento y Negocios en la Ciudad de Ameca. Fecha: 15,16 y17 de Noviembre de 2013.
- Tercer Día del Emprendedor. Fecha: 2 y 3 de mayo de 2013, en la Ciudad de México.
- Programa “Mi primer Empresa” 8 estudiantes del CUVALLES asisten a la Primaria Antonio R. Lara, en Ameca, y fomentan el espíritu emprendedor en niños de 6 grado. Inició el 7 de octubre y termina en abril 2014. FOJAL: “13 Pasos para Elaborar tu Plan de Negocios” 17 de Octubre de 2013.
- FOJAL: “Como Promover Eficientemente mi Producto o Servicio”. 18 de octubre de 2013.
- México First “Ventas Online” 13 y 14 de Noviembre de 2013.
- “Servicio al Cliente”. 29 de noviembre de 2013.
- “Administración Estratégica”. 28 de noviembre de 2013.
- Consultoría a 5 emprendedores en etapa de incubación.
- Asesoría a 30 emprendedores con ideas de negocios.

3.3.2 Cursos infantiles de verano

Del tipo cultural se llevaron a cabo 19 eventos dentro de los cuales destacan los cursos infantiles de verano, que cuentan con la participación de distintas dependencias desde nivel municipal hasta federal como lo son CONAFOR, SIAPAME, Centro Interpretativo Guachimontones, H. Ayuntamiento de Ameca y CEA.

3.4 Retos del CUVALLES en el ámbito de la vinculación

Entre los retos que deberán ser atendidos por la presente gestión en los próximos años se encuentran el de impulsar la vinculación como un eje estratégico que fortalezca las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. A partir de ello se buscará impulsar un servicio social eficiente, eficaz, y orientado a atender los problemas del entorno, programas de prácticas profesionales que impacte en el desarrollo formativo del estudiante y en el sector productivo, operar programas y proyectos de investigación en apoyo al desarrollo sustentable y consolidar acciones de transferencia de conocimiento, innovación y tecnología que contribuyan al desarrollo productivo de la región.



EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN

4. EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN

Uno de los rasgos distintivos de las universidades latinoamericanas es la extensión universitaria como una de las tres funciones sustantivas que realizan con el fin de cumplir con su misión social. Se define como la interacción entre la universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual ésta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso social de creación de la cultura, liberación y transformación radical de la comunidad nacional.

Es por ello que durante este primer año de gestión, centrado en la consolidación y la sustentabilidad, el CUVALLLES se ha dado a la tarea de implementar nuevas acciones y estrategias para acercar las artes, la ciencia, la cultura y los valores derivados de estas dimensiones a la sociedad de la región y de Jalisco. A continuación se describen las principales actividades llevadas a cabo relativas a este eje.

4.1 Actividades para la promoción y preservación de la cultura

4.1.1 Presentación de libro de cuentos

El escritor José Luis Navarrete Heredia, profesor Investigador del CUCBA, quien desde 1985 participa en actividades de docencia e investigación relacionadas con insectos del orden Coleóptera, presentó el 27 de agosto de 2013 su libro “Cuentos y varia invención” en las instalaciones del Centro Universitario . Este texto consta de cuentos cortos, historias de la vida cotidiana, y los jóvenes y sus tribus urbanas, contados de manera humorística.

La obra tiene como intención llevar a los jóvenes a encontrar nuevos universos, teniendo la oportunidad de viajar, de imaginar miles de cosas a través del gusto por la lectura. Dentro de la presentación, el autor expresó que el simple hecho de leer algo y aparezca el gusto y la necesidad de aprender, en ese momento se habrá dado un paso muy importante.

4.1.2 Visita de Papirolas al CUVALLLES

Durante los meses de octubre y noviembre, el Gobierno de Jalisco y la Universidad de Guadalajara llevaron extensiones del Festival Papirolas a Autlán, Ocotlán y Ameca, con el objetivo de acercar este Festival a más niños jaliscienses. La participación del Centro Universitario de los Valles tuvo lugar los días 20 y 21

de noviembre en las instalaciones del Centro de Servicios Académicos, mediante la realización de talleres, espectáculos y exposiciones con el tema “Imaginar es divertido. Cómic + animación + tecnología” donde participaron más de 650 niños de la región Valles.

Para la realización de las actividades se contó con el patrocinio de la Universidad de Guadalajara, la Secretaria de Cultura de Jalisco y del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL), estos últimos participaron con el “Tráiler de la Ciencia”, espacio donde los menores tuvieron oportunidad de investigar y experimentar fenómenos los científicos en un ambiente lúdico.

4.1.3 Programa Ecos FIL

El Centro Universitario participó dentro del marco de la Feria Internacional del Libro (FIL) en el programa Ecos FIL, en donde se tuvo la visita de 2 escritoras de talla internacional, con la participación de más de 150 estudiantes de todas los programas educativos.

4.1.4 El FIGG en el CUVALLLES

En el Festival Internacional de Cine de Guadalajara que organiza nuestra Casa de Estudios, nuestro Centro Universitario fue sede de DocumentArte donde se realizaron 2 proyecciones, una con la presencia de Santiago Esteinou, Director del documental “Los años de Fierro”, y con la asistencia de más 250 estudiantes.

4.2 Programas y acciones para la promoción, rescate y preservación del patrimonio cultural y natural de la región y el estado

4.2.1 Coloquio de cronistas

El IV Coloquio de Cronistas que este año el tema fue “Migración en la historia de la Región Valles” en el que se tuvo la participación de 19 cronistas de la Región.

4.2.2 Difusión de la SIGAN

El CUVALLLES también fue sede del Simposio de Innovación Ganadera SIGAN en el que se les dio a conocer a los ganaderos las distintas opciones en las que se puede innovar en su negocio.

4.2.3 Apoyo solidario al municipio de Teuchitlán

A mediados del 2013, Una violenta tromba sorprendió a los habitantes de Teuchitlán, inundando calles y casas, lo que causó daños materiales y afectaciones a más de 60 familias. Debido a lo anterior, la comunidad universitaria del CUVALLES entregó ayuda equivalente a más de una tonelada en alimentos y artículos de primera necesidad, recabada en el centro de acopio situado en sus instalaciones, donde estudiantes, docentes y público en general hicieron sus donaciones.

A petición del DIF y las autoridades municipales, se instrumentó el “Plan emergente de atención psicológica” a la población de Teuchitlán, un programa para atender problemas de ansiedad y temor en los niños de preescolar y primaria. A consecuencia de estos problemas, algunos niños presentaron problemas para dormir, por lo que se les otorgó apoyo para ayudarlos a sobrellevar este problema.

Como parte de esta intervención, también fueron aplicadas encuestas para detectar eventuales problemas de la población, encontrándose casos de depresión en personas de la tercera edad, ya que el evento deterioró su situación.

4.2.4 Otras actividades de difusión

Como parte de las actividades de difusión se realizaron 69 informativos web, 7 boletines administrativos mensuales, 4 Números de La Gaceta del CUVALLES , 35 publicaciones en La Gaceta de la UdeG, 42 artículos/ notas en medios impresos, locales y metropolitanos, apoyo para el diseño, difusión y logística para la realización de conferencias, coloquios, encuentros, congresos y convocatorias; 120 correos masivos con información de interés (conferencias, coloquios, encuentros, congresos y convocatorias), 70 banners en página web, 5 dossiers informativos, 3 infografías, 15 entrevistas de rectoría, 1 rueda de prensa, 10 spots de radio como apoyo a campañas, 3 spots de TV, 2316 seguidores y 1343 post en Facebook y 519 seguidores y 1519 post en Twitter.

4.3 Retos de la Extensión y la Difusión

Para el CUVALLES, las actividades de extensión y difusión son tan importantes como la docencia y la investigación ya que a través de éstas las instancias académicas interactúan de manera permanente con el entorno social y atienden las necesidades y expectativas que se tienen de una institución como la Universidad de Guadalajara.

Por tanto, entre los retos que se tienen presentes para los próximos años en este eje están el fortalecimiento de las acciones solidarias, programas y proyectos culturales y académicos orientados a fomentar la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria, con la participación del personal académico y administrativo.

Con la generación e impulso de proyectos culturales y artísticos que incrementen la oferta cultural tanto al interior del Centro como en la región Valles, se espera incidir positivamente en el desarrollo de actitudes y valores para el respeto, la convivencia, la democracia, la diversidad de las expresiones culturales y la identidad universitaria.



INTERNACIONALIZACIÓN

5. INTERNACIONALIZACIÓN

Actualmente la internacionalización se ha definido como un proceso integral que incluye todas las dimensiones de la vida universitaria. Ello obliga a la institución a reconocer el dinamismo y la importancia que la globalización impone a todos los países y a sus organizaciones. En este contexto, se reconoce su papel como un mecanismo muy útil para el aseguramiento de la calidad de los programas e instituciones de educación superior.

Por tanto resulta indispensable promover nuevos modelos de cooperación y estrategias que fomenten el desarrollo de redes de colaboración, la movilidad académica y estudiantil para que más egresados cuenten con capacidades para participar en programas de pregrado y posgrado del país y el mundo.

En las líneas subsiguientes se esbozan las actividades más relevantes que se llevaron a cabo durante este primer año de gestión y finalmente se exponen los retos que habrán de superarse en los años próximos.

5.1 Acciones para la internacionalización

5.1.1 Acciones para el fomento de la internacionalización en el CUVALLES

Para fomentar la Internacionalización en el CUVALLES, la Unidad de Becas e Intercambio (UBEI) llevó a cabo reuniones informativas y tutorías (individualizadas o grupales) para a la comunidad universitaria. Dichos espacios son aprovechados para compartir las oportunidades disponibles a ellos como son; la movilidad nacional e internacional, los concursos, las conferencias, los congresos y la lectura de publicaciones en otros idiomas —para ampliar su horizonte internacional—.

De manera semejante, la UBEI cuenta con una base de datos que se actualiza semanalmente, este sirve como recurso para notificar a los interesados de las convocatorias de diversos programas a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas.

Y finalmente, se extiende la invitación para participar en acciones para el fomento de la internacionalización a la comunidad universitaria con la difusión amplia de las oportunidades disponibles con apoyo con el Área de Comunicación Universitaria, Radio CUVALLES y los Coordinadores de Carreras del Centro.

5.1.2 Programas de lenguas extranjeras

Durante el calendario 2013-A, la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara publicó la convocatoria de la Oficina de Programas de Inglés de la Embajada de los Estados Unidos en México para profesores interesados en participar en la Beca de Capacitación de Profesores (*E-teacher*) a través de cursos en línea. El maestro David García Calderón fue beneficiado con esta beca para participar en el curso “*Building Teaching Skills through the interactive Web*”.

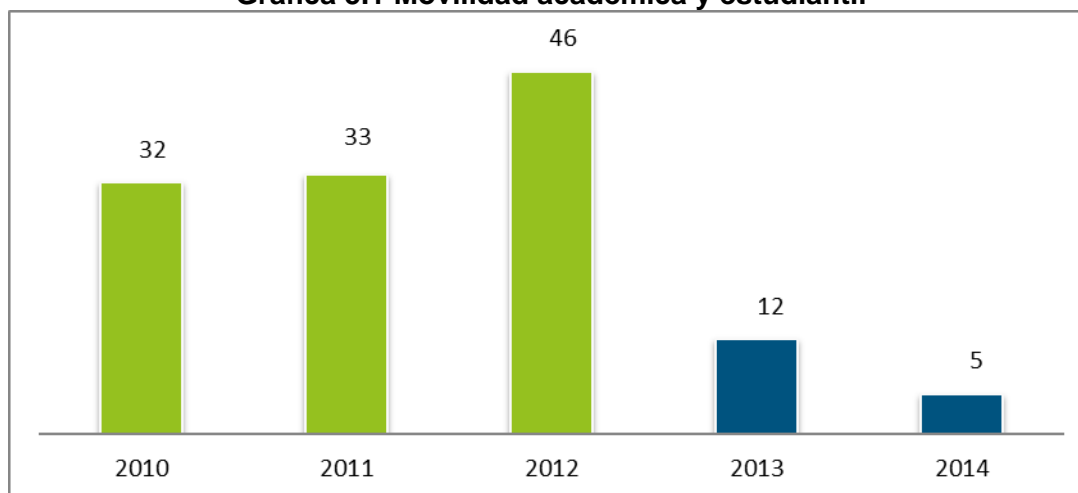
5.1.3 Programas, proyectos y convenios de colaboración

Generalmente la gestión de los programas, proyectos y convenios de colaboración con organismos e instituciones extranjeras se hace por parte de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) de la Universidad de Guadalajara. Sin embargo, el año pasado, el Centro hizo un primer acercamiento a algunos organismos e instituciones internacionales con el propósito de llevar a cabo proyectos en conjunto durante los calendarios 2014 B y 2015 B.

5.1.4 Movilidad estudiantil nacional e internacional

En el 2013 se tuvo la participación de 12 estudiantes y profesores que realizaron estancias en otras instituciones y 5 estudiantes que realizaron estancias en el CUVALLÉS (ver gráfica 5.1).

Gráfica 5.1 Movilidad académica y estudiantil



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos/Unidad de becas e intercambio. CUVALLÉS, marzo 2014.

5.2 Retos para la Internacionalización

En los próximos años, la movilidad estudiantil estará directamente relacionada con la innovación y la educación calificada internacionalmente como de calidad, por ello será determinante que los estudiantes estén formados con base en competencias integrales con estándares internacionales. Esta movilidad, en virtud de los avances de las tecnologías de la información podrá ser física o virtual.

Por ello se estima indispensable impulsar acciones que comprometan al personal académico con la agenda de internacionalización universitaria en el marco del nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2014 – 2030 de la Universidad de Guadalajara, impulsar la adquisición de competencias interculturales y globales en profesores y alumnos, a la vez de e integrar las acciones de internacionalización en procesos coherentes y eficientes para el logro de sus propósitos.



GESTIÓN Y GOBIERNO

6. GESTIÓN Y GOBIERNO

La gestión se refiere al conjunto de actuaciones a nivel administrativo, político, financiero y de planeación que se llevan a cabo para alcanzar objetivos determinados. En este sentido, es la acción principal de la administración y se constituye como un eslabón intermedio entre la planeación y los objetivos que se pretenden alcanzar para cumplir con la misión social que se le ha encomendado al CUVALLES.

Por su parte, el gobierno emana de los órganos colegiados en cuanto a la toma de decisiones y su ejecución a través de las autoridades. Es por ello que las decisiones estratégicas deben pasar necesariamente por la discusión y el análisis de sus órganos colegiados. El carácter colectivo de la definición de las políticas garantiza que éstas se diseñen, implementen y evalúen tomando siempre como marco de referencia el interés institucional.

Bajo este contexto, a continuación se describen las principales acciones realizadas en las esferas de la gestión y el gobierno, la cual se propuso como eje avanzar hacia la consolidación y la sustentabilidad del CUVALLES.

6.1 Gestión

6.1.1 Programa Campus Sustentable - Campus Responsable

El Programa Campus Sustentable – Campus Responsable es una iniciativa del CUVALLES que pretende articular en sus actividades de docencia, investigación y vinculación de manera participativa, bajo el paradigma del desarrollo sustentable y la responsabilidad social. Busca impulsar la formación de líderes constructivos que propicien cambios desde el interior de sus comunidades a partir de la adopción de valores como el respeto al medio ambiente, el compromiso, la solidaridad y la responsabilidad.

El programa está conformado por 3 dimensiones estratégicas: Medioambiental, Socio-cultural y Económica, a través de las cuales se proponen acciones articuladas en ejes transversales: Formación, Investigación y Desarrollo e Innovación.

Campus Sustentable – Campus Responsable es un modelo propio para el

desarrollo sostenible aplicable a instituciones educativas que tiene los siguientes objetivos:

- Formar ciudadanos comprometidos con sus comunidades.
- Impulsar la generación de conocimiento transdisciplinar.
- Conferir los valores de respeto al medio ambiente y de responsabilidad social en los estudiantes y en la comunidad.
- Desarrollar tecnología verde.
- Promover el cuidado al medio ambiente y reducir los impactos negativos que tiene la operación propia del campus.
- Realizar acciones de difusión y divulgación de la ciencia.

Por tanto, estas las actividades realizadas durante este primer año de gestión tanto en el ámbito académico como administrativo del Centro, tuvieron como referente dicho modelo, con la finalidad de impactar positivamente en la generación de valores para la responsabilidad y la sustentabilidad ambiental universitaria.

6.1.2 Dimensión Medioambiental

Como ya se hizo mención, el CUVALLES se preocupa por el impacto ecológico resultante de su operación y la de su comunidad, desde esta perspectiva se han realizado numerosas acciones orientadas al ahorro de energía, manejo responsable del agua y residuos y para el respeto a la flora y fauna; la formación de ciudadanos responsables y respetuosos del medio ambiente es un eje transversal en esta dimensión.

Entre otras actividades, durante este año que se informa se describen las principales acciones emprendidas:

- Programa de captación de baterías, la cual se lleva a cabo por medio de contenedores ubicados en nuestras las instalaciones para su posterior traslado a un centro de acopio.
- Mantenimiento a 26 luminarias del campus, cuya operación es por medio de paneles solares y tecnología LED. Está prevista la migración de las restantes de forma gradual.
- El 98% de los sanitarios están equipados con mingitorios ecológicos que no utilizan agua.
- Una planta potabilizadora y una planta de tratamiento de aguas residuales forman parte de nuestra infraestructura, el agua de lluvia no se mezcla con el drenaje y se trata el 100% del agua residual para que regrese limpia al Río Ameca.

- Se cuenta con un programa de separación de residuos, a través del cual se concientiza y capacita a la comunidad, con campañas de “3R” (reduce, rehúsa y recicla), para lo cual se dispone de contenedores para separar la basura en materiales orgánicos, inorgánicos y sanitarios.
- El Centro aplica una política de compras verdes que prioriza la adquisición de productos de bajo impacto ambiental.
- Se han elaborado diversos materiales de difusión, entre los que destaca una guía de buenas prácticas enfocada en cuatro ejes: Biodiversidad, Energía, Agua y Residuos.
- Estudiantes, profesores y trabajadores participan en brigadas de reforestación permanente.

En el ámbito de la investigación, un grupo de investigadores de nuestro Centro Universitario, actualmente experimenta con nuevos materiales con el objetivo de incrementar la eficiencia de las celdas solares para la generación de energía fotovoltaica, mientras que otro equipo de investigadores diseñó el proyecto Valles Solar, que consiste en la instalación de celdas fotovoltaicas en las azoteas de los módulos A, B, C y D que cubrirían una superficie de 5,120m², la cual sería suficiente para cubrir la demanda energética promedio actual de CUVALLERES, que asciende a 85,773 kWh mensuales. La inversión inicial es de \$16'576,096.98 pesos, con amortización del 97% en 8 años y con una vida útil de al menos 20, por lo que se contempla su viabilidad.

6.1.3 Huella ecológica

El CUVALLERES está trabajando en la construcción de un modelo matemático para medir su impacto y el de su comunidad en el medio ambiente, el cual se inspira en metodologías internacionales como *Ethos* y retoma elementos de las certificaciones ISO 14000 y 26000, además de considerar indicadores de la SAGARPA, SEMARNAT, y estándares establecidos por la Norma Oficial Mexicana, entre otros.

Este modelo se basa en el seguimiento de un sistema de indicadores organizados en categorías: Energía, Agua, Residuos y Flora, Fauna y Atmósfera; los cuales tienen parámetros de medición y factores de ponderación para identificar focos rojos de manera automática.

La intención es proponer a las instituciones educativas del país y del mundo un esquema de medición del consumo de recursos naturales y energéticos, así como del respeto y cuidado de los ecosistemas en que se ubican; el cual permita identificar de forma sistemática malas prácticas y situaciones de riesgo para las comunidades y su contexto, para con esto actuar en consecuencia.

El CUVALLES continuará trabajando en la construcción de modelos basados en indicadores similares para los ejes socio-cultural y económicos, contemplados en el programa Campus Sustentable – Campus Responsable.

6.1.4 Gestión de recursos a través de programas federales, estatales y municipales

Gracias a las gestiones institucionales el CUVALLES incrementó su participación en los fondos como PIFI, PROINPEP, FAM y FADOEES, por otra parte, y a través de la participación de nuestra comunidad académica en convocatorias COECYTJAL, CONACYT y SEP se recibieron apoyos para la realización de proyectos de generación y divulgación del conocimiento. En este año, también se recibieron aportaciones estatales atrasadas de FADOEES correspondientes a 2011 y 2012, lo que permitió continuar con obras de gran importancia para el centro tales como el Edificio Académico y el Centro de Tecnologías para el Aprendizaje. En 2013 se recibieron fondos externos determinados por un monto de \$43'842,000.00, lo que representó un incremento del 31% respecto del año anterior.

6.1.5 Consolidación de proyectos existentes e impulso a la creación de nuevos proyectos para la captación de ingresos autogenerados

En este primer año de gestión se establecieron diversas estrategias para incrementar la captación de recursos financieros como la reestructuración académica y administrativa del restaurant escuela “Eco-café”, la regularización de estudiantes con adeudos en el pago de aranceles y matrícula, así como el impulso a la consolidación de nuestra oferta de educación continua y de la Nivelación en Enfermería. En este año se recaudaron \$12'288,000.00, lo cual representa un incremento del 11% en comparación con el año anterior.

Adicionalmente el CUVALLES cuenta con importantes acciones orientadas a impulsar el desarrollo económico en la región, en particular el Centro Regional para la Calidad Empresarial (CReCE), el cual tiene como función el favorecer la creación y fortalecimiento de empresas a través de la capacitación, consultoría y transferencia de tecnología. Consta de tres áreas funcionales:

1. Área de incubación y emprendurismo.
2. Área de consultoría y asesoría empresarial.
3. Área de agronegocios.

Recientemente se lograron obtener recursos federales y estatales para la construcción de un edificio que funja como su sede.

6.1.6 Personal administrativo

La plantilla de personal con la que actualmente cuenta el CUVALLES asciende a 117 trabajadores, y se compone por 64 sindicalizados, 5 de confianza y 48 mandos medios y superiores, como se ilustra en la siguiente tabla, donde también se observa el histórico de estas tres categorías de personal adscrito al centro (ver tabla 6.1).

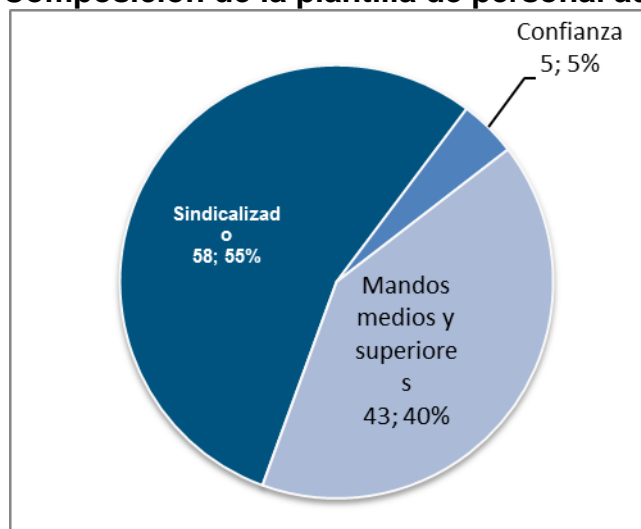
Tabla 6.1 Personal administrativo

CATEGORIA	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2010	2011	2012	2013	2014
Sindicalizado	20	28	20	19	23	45	58	50	58	58	59	58	58	65	65	64
Confianza	8	9	4	4	4	6	6	7	8	7	5	5	5	5	5	5
Mandos medios y superiores	7	8	11	11	11	41	44	44	45	45	45	46	46	48	49	48
	35	45	35	34	38	92	108	101	111	110	109	109	109	118	119	117

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Personal. CUVALLES, marzo 2014.

En la siguiente gráfica se puede apreciar que del total del personal antes descrito, el 58% pertenece al Sindicato de Trabajadores Administrativos de la U de G, 40% se compone por mandos medios y superiores y finalmente sólo el 5% son trabajadores de confianza.

Gráfica 6.1 Composición de la plantilla de personal administrativo



FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Personal. CUVALLES, marzo 2014.

6.1.7 Capacitación y desarrollo del personal

Al inicio de la presente gestión se propuso el objetivo de brindar capacitación, técnica, administrativa y de desarrollo humano que impactaran positivamente el desarrollo integral de los trabajadores administrativos. Para lograr lo anterior en el periodo de septiembre-diciembre del 2013 se ofertaron cuatro cursos con los temas: Calidad en el Servicio, Excel Intermedio, Ortografía-Gramática y Desarrollo Personal-trabajando mi liderazgo, comunicación y manejo del conflicto.

Se entregaron en total 32 constancias por la asistencia a los cursos, cuatro constancias como instructores en la impartición así como seis constancias por la coordinación de los mismos. Asistieron a dichas actividades, personal administrativo y operativo. Con ello se lograron avances en el desarrollo profesional del trabajador dentro y fuera de sus áreas laborales. Los cursos se realizaron en diferentes horarios y con la facilidad de que el cincuenta por ciento del tiempo invertido en el curso se tome de las horas laborales del trabajador. Del mismo modo se obtuvieron algunas propuestas de mejora y de cursos futuros para el Centro. Con base en ello, se obtuvo la opinión de los trabajadores para definir los temas del calendario de cursos del semestre próximo.

6.1.8 Dimensión Socio-cultural

El Centro Universitario establece en su código de ética los principios y valores necesarios para cuidar la calidad moral de los ciudadanos forman parte de su comunidad.

Como parte de las actividades del programa *Campus Sustentable, Campus Responsable*, se han instrumentado políticas para garantizar el respeto de los derechos laborales de los trabajadores del centro en el marco de la normatividad universitaria y los contratos colectivo de trabajo. Se ha reconocido el trabajo, el talento y el compromiso con la institución de nuestros compañeros y se han implementado estrategias para generar un ambiente de trabajo sano, respetuoso y agradable.

Además, esta administración junto con un grupo de investigadores y estudiantes de licenciatura y posgrado, realizan una *Evaluación de factores psicosociales en personal académico y administrativo*, con el objetivo de analizar la relación de los elementos que influyen en la satisfacción con el trabajo, los daños a la salud y su impacto en el desempeño laboral de los trabajadores de nuestro centro universitario.

Este estudio nos permitirá conocer la motivación y satisfacción laboral del equipo de trabajo; determinar sus niveles de estrés laboral; identificar los factores de riesgo psicosociales; determinar la prevalencia del síndrome de *burnout*, medir el compromiso organizacional del capital humano (también conocido como *work engagement*), así como Evaluar el Clima laboral y analizar la Cultura organizacional del CUVALLES. Con estos resultados se facilitará la identificación de alternativas de desarrollo para la mejora institucional a través de una futura intervención.

6.1.9 Desarrollo de la infraestructura física

Durante este periodo se realizaron diversas obras de crecimiento y mantenimiento de la infraestructura; en todos los casos se ha utilizado estrategias para reducir el consumo eléctrico de los inmuebles, aprovechando la luz solar y las condiciones del clima, además se ha priorizado el uso de tecnologías amigables con el ecosistema como luminarias LED, paneles solares, muros verdes, captación de agua pluvial y mingitorios ecológicos.

6.1.10 Edificio Académico

Actualmente en su última etapa de construcción, albergará las oficinas de las direcciones de división, jefaturas de departamento, coordinadores de carrera y cubículos para profesores de tiempo completo; además de algunos laboratorios, centros de investigación, sala de juntas, áreas comunes y un restaurant escuela con instalaciones de primer nivel para las prácticas de los estudiantes de diferentes programas educativos. Su apertura se prevé para el calendario 2014 B y liberará 12 aulas que actualmente funcionan como oficinas.

6.1.11 Centro de Tecnologías para el Aprendizaje

Actualmente se construye su segunda etapa. Proporciona espacio con infraestructura adecuada para la administración de los servicios tecnológicos al servicio del CU tales como las redes, telefonía y servidores; así también se ofrece soporte técnico, desarrollo de materiales educativos, capacitación y asesoría a la comunidad del CUVALLES.

6.1.12 Velarias CUVALLES

Consiste en un espacio de uso múltiple para la realización de eventos académicos, culturales, deportivos y sociales para la comunidad del Centro Universitario y de la región. Consiste en una tenso-estructura cubierta por una membrana de material flexible y translúcido que cuenta una vida útil de 20 años.

Tiene aforo para 1500 personas y alberga con 2 canchas de baloncesto. Se ubica a un costado del edificio académico y se encuentra rodeado de jardines.

6.1.13 Adecuación de la Rectoría

Ubicado en el módulo “L”, permitió la reubicación de la Rectoría y las Secretarías Académica, Administrativa y Técnica. Cuenta con estaciones de trabajo para personal de apoyo, instalaciones sanitarias, cocineta y una sala de reuniones equipada con un pizarrón inteligente con capacidad de proyección inalámbrica. En estas instalaciones se realizan las actividades de gestión y gobierno del Centro Universitario.

6.1.14 Oficinas móviles

En total cinco espacios que funcionan como oficinas administrativas móviles para diferentes coordinaciones del Centro Universitario. Se localizan a un costado de la Coordinación de Control Escolar. Reciben su nombre debido a que, gracias a la naturaleza de su construcción, estas se pueden reubicar en otro espacio del Centro Universitario cuando esté terminadas las obras previstas para los espacios definitivos de las instancias que albergan. Con esta acción se liberaron tres laboratorios de aprendizaje y se obtuvo un incremento en la admisión de 145 estudiantes para el ciclo 2013 B, lo que representó un aumento del 21% con respecto al ingreso del ciclo escolar inmediato anterior.

6.1.15 Movilidad sustentable

Se han instalado ciclopuertos distribuidos en puntos estratégicos del campus con la finalidad de impulsar la movilidad sustentable y de facilitar el acceso a las comunidades cercanas. Se cuenta con 420 espacios para bicicletas y 83 espacios para motocicletas que se instalaron con apoyo de la Rectoría General, la Vicerrectoría Ejecutiva y del Gobierno del Estado a través de su Secretaría de Desarrollo e Integración Social. Adicionalmente se realizó un estudio de movilidad en la región que ha servido para realizar gestiones con los ayuntamientos para impulsar la creación de ciclovías y para la coordinación del transporte escolar que apoya a los estudiantes para trasladarse desde sus comunidades.

6.1.16 Acceso automatizado peatonal y vehicular

Cinco rehiltes para acceso peatonal, cada uno de ellos cuenta con un aditamento especial para permitir el paso a bicicletas. El acceso a través de estos se realiza con sensores de proximidad que funcionan con un chip en la credencial de estudiante. También se instalaron cuatro plumas con sensores de radiofrecuencia para el acceso vehicular; para los visitantes se habilitó un módulo de

intercomunicación con la caseta de vigilancia con videocámara para registrar al conductor y un escáner para digitalizar una identificación.

6.1.17 Puesta a Punto del Plan Maestro

Es importante mencionar que durante este periodo se llevaron a cabo actividades de análisis que derivaron en una Puesta a Punto del Plan Maestro, entre las cuales se incluye la proyección del trazo del cierre del circuito PERI-CUVALLES; una redistribución de espacios en el Edificio Académico; la construcción de un edificio para el Centro Regional para la Calidad Empresarial; un reordenamiento de laboratorios en el módulo D; la instalación de un Taller de Mecánica en las inmediaciones del mismo módulo y finalmente, la proyección de un lago artificial en los jardines centrales, el cual contará con espacios propicios para lectura y estudio, así también tendrá capacidad para captar agua pluvial y albergará una granja de peces, cuyos desechos servirán como abono disuelto en el agua para riego del invernadero orgánico del campus.

Adicionalmente en este primer año de gestión se realizaron obras de mantenimiento de diversa índole, las cuales incluyeron el crecimiento del sistema automático de riego, una intervención mayor de mantenimiento en la planta potabilizadora de agua, trabajos de jardinería y pintura, así como la limpieza de algunos perímetros del campus que derivaron en un incremento de nuestras áreas verdes y se llevó a cabo una reforestación con el apoyo de estudiantes, la cual finalizó con la plantación de 500 nuevos árboles.

6.1.18 Recursos ejercidos

En el año 2013 el CUVALLES tuvo un ingreso de \$68,196,462.97 producto de diferentes fondos, distribuidos de la siguiente manera: \$9,016,879.00 de subsidio ordinario, \$12,288,297.23 de ingresos autogenerados; además de \$900,000.00 para la adquisición de material bibliográfico; \$ 28,881,700.00 en el Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior (FADOEES); \$ 1,951,662.00 del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEPE); \$720,000.00 en el Programa de apoyo y mejora a las condiciones de producción de los miembros del SNI (PROSNI); \$6,332,809.00 en el programa FECES; \$1,814,489.00; en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; \$4,208,150.00 para el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI-2011); \$343,116.00 en el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco (COECYTJAL).

Tabla 6.2 Presupuesto CUVALLES 2012-2013

Concepto	2012	2013	%
Subsidio	8,015,003.00	9,016,879.00	11.11
Ingresos propios	10,778,122.59	12,288,297.23	12.29
Fondos Externos Determinados			
PIFI	5,869,285.00	4,208,150.00	-39.47
CONACYT	4,000.00	1,814,489.00	99.78
COECYTJAL		343,116.00	100.00
FADOEES 2011 (Federal)		3,744,162.00	100.00
FADOEES 2011 (Estatal)		5,000,000.00	100.00
FADOEES 2012 (Federal)		6,211,013.00	100.00
FADOEES 2012 (Estatal)		6,729,244.00	100.00
FADOEES 2013 (Federal)		7,197,281.00	
PROINPEP	-	400,000.00	100.00
Material Bibliográfico	900,000.00	900,000.00	0.00
PROSNI	638,943.48	720,000.00	11.26
PROCOFIN	60,000.00		
Acreditación PE	-	264,360.74	100.00
PROMEP	1,376,001.00	1,951,662.00	29.50
Reserva Contingente	300,000.00	700,000.00	57.14
Proyectos específicos	471,579.00	375,000.00	-25.75
FECES		6,332,809.00	
FAM			
TOTAL	\$ 28,412,934.07	\$ 68,196,462.97	58.34%

Fuente: Coordinación de Finanzas, CUVALLES marzo 2014.

6.2 Gobierno

El Honorable Consejo de Centro, máximo órgano de gobierno del Centro Universitario, durante el 2013 sesionó en ocho ocasiones, en las cuales se aprobaron 741 dictámenes de las diferentes comisiones, fortaleciendo con ello la vida institucional del CUVALLES (tabla 6.4).

Tabla 6.4 Consejo de Centro

Comisión	2010	2011	2012	2013
Total	338	330	253	741
Educación	233	208	124	178
Educación y Hacienda	3	3	10	9
Hacienda	1	1	1	1
Hacienda y Normatividad	0	1	1	0
Normatividad	0	0	0	4
Condonaciones, Pensiones y Becas	61	66	77	121
Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	38	49	39	425
Responsabilidades y Sanciones	0	0	0	0
Electoral	1	1	1	1
Ingreso y Promoción del Personal Académico	1	1	0	2

Fuente: Secretaría Académica, CUVALLES, marzo 2014.

6.2.1 Actividades de la Junta Divisional

Por su parte la Junta Divisional sesionó en nueve ocasiones, en las que se trataron los siguientes temas:

- Elaboración de Manual de Procedimiento para la Planeación Académica
- Aprobación de un Diagnóstico para la Medición del Clima Laboral
- Elaboración y aprobación de un Programa de Vinculación CUVALLES - SEMS (piloto en la Preparatoria de Ameca)
- Revisión de propuesta de un Programa de difusión y preservación cultural (liderado por la Secretaría Académica)
- Apoyo a proyecto de crear un Área de Servicios Estudiantiles en el CUVALLES
- Puesta en marcha del Programa CUVALLES Campus Responsable, Campus Sustentable.
- Trabajo para la definición de Proyectos Rectores del CUVALLES mediante un diagnóstico de cada coordinación y Diagnóstico de las funciones de Docencia, investigación y extensión del CUVALLES
- Proyecto para Evaluar el Modelo Pedagógico del CUVALLES mediante el LINCE
- Mejoramiento del control de asistencia del personal administrativo

- Revisión de la estrategia de enseñanza de inglés
- Fortalecimiento de Tutorías y Desarrollo Integral como ejes para el desarrollo de la autogestión.

En suma, se llevaron a cabo actividades de planeación y coordinación académica para el desarrollo de proyectos y acciones orientadas a la consolidación del modelo académico del Centro.

6.2.2 Atención a solicitudes de transparencia y rendición de cuentas

En cumplimiento a lo establecido en la Ley Orgánica, y el resto de estatutos, reglamentos, lineamientos, circulares y acuerdos que facultan a la Contraloría General de nuestra máxima Casa de Estudios, se efectuó la revisión correspondiente a los subprocesos de suministros y el de operación de la flotilla vehicular, arrojando un resultado satisfactorio. Las observaciones fueron mínimas y su origen fue derivado de errores de carácter involuntario, a la fecha informamos que con base a las acciones que de manera inmediata se implementaron, la Contraloría General y la Comisión de Hacienda del Consejo General Universitario (CGU) dictaminaron que hay el cabal cumplimiento.

6.3 Retos para la Gestión y el Gobierno

La demanda de estudiantes para ingresar a educación superior, ha mantenido un incremento sostenido, lo que impacta en las necesidades de inversión para el crecimiento de la infraestructura y equipamiento, para garantizar el sano desarrollo de las funciones sustantivas.

El reto para la gestión será aumentar la generación de recursos propios, en particular, los que estén relacionados con la generación de conocimiento y que no dependan de las aportaciones de los estudiantes matriculados. Además de ampliar las acciones que fomenten una cultura de austeridad, ahorro y eficiencia en el gasto.



ANEXO ESTADÍSTICO

Formación y Docencia

Tabla I. Programas educativos del CUVALLÉS

PROGRAMA EDUCATIVO	AÑO DE APERTURA	Nivel CIEES	AÑO Y ORGANISMO DE ACREDITACIÓN
PE de Licenciatura			
Administración	Septiembre 2000	1	CACECA 2013
Agronegocios	Febrero 2007		COMEAA 2013
Contaduría	Septiembre 2000	1	CACECA 2013
Abogado	Septiembre 2000	1	En espera del dictamen
Educación	Septiembre 2005		CEPPE 2013
Electrónica y Computación	Septiembre 2008		
Mecatrónica	Septiembre 2008		
Nivelación de Enfermería	Septiembre 2008		
Psicología	Septiembre 2010		
Sistemas de Información	Septiembre 2008		
Turismo	Febrero 2004	1	CONAET 2010
Trabajo Social	Septiembre 2011		
Nivelación de Trabajo Social	Septiembre 2011		
Tecnologías de Información	Agosto 2012		
PE de Posgrado			
Maestría en Administración de Negocios	Febrero 2009		
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas	Septiembre 2010		CONACyT
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas	Septiembre 2010		CONACyT
Maestría en Ingeniería Mecatrónica	Septiembre 2013		

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla II. Matrícula de estudiantes por programa educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	2014A
PE de Licenciatura									
Administración	442	476	477	459	414	358	389	408	427
Agronegocios	226	262	284	277	260	267	274	316	327
Contaduría	431	424	424	411	383	362	366	339	364
Abogado	432	458	482	508	448	468	522	561	632
Educación	400	470	476	439	392	357	347	326	347
Electrónica y Computación	173	207	241	233	240	229	213	231	269
Informática	134	102	86	66	25	17			
Mecatrónica	162	193	223	231	239	243	257	263	293
Nivelación de Enfermería	439	526	666	713	754	651	780	819	941
Nivelación en Trabajo Social				0	32	32	42	14	38
Psicología		45	136	179	208	279	363	441	513
Sistemas de Información	133	165	205	217	239	229	198	180	156
Trabajo Social				9	73	121	209	293	375
Turismo	344	356	344	345	300	291	281	303	307
Tecnologías de Información							16	61	66
PE de Posgrado									
Maestría en Mecatrónica								11	23
Maestría en Administración de Negocios	11	23	18	12	25	22	35	33	15
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas		2	2	4	4	7	7	9	9
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas		6	7	11	11	13	14	15	22
TOTAL	3327	3715	4071	4114	4047	3946	4313	4623	5124

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, marzo 2014.

Tabla III. Matrícula de estudiantes por género

PROGRAMA EDUCATIVO	CICLO 2010-A		CICLO 2010-B		CICLO 2011-A		CICLO 2011-B		CICLO 2012-A		CICLO 2012-B		CICLO 2013-A		CICLO 2013-B		CICLO 2014-A		
	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	
PE de Licenciatura																			
Administración	241	201	250	226	248	229	246	213	217	197	197	161	224	165	216	198	224	203	
Agronegocios	66	160	76	186	80	204	77	200	71	189	69	198	66	208	73	235	79	248	
Contaduría Pública	259	172	251	173	241	182	229	182	206	177	207	155	215	151	201	140	214	150	
Abogado	232	200	247	211	261	221	275	233	248	200	258	210	280	242	309	254	331	301	
Educación	299	101	351	119	361	115	336	103	304	88	284	73	272	75	263	72	276	71	
Electrónica y Computación	30	143	39	168	47	194	47	186	46	194	44	185	39	174	52	192	51	218	
Informática	33	101	22	80	21	65	19	47	6	19	4	13	0	0	0	0	0	0	
Mecatrónica	13	149	14	179	17	206	19	212	17	222	19	224	17	240	19	276	20	273	
Nivelación de Enfermería	400	39	485	41	595	71	639	74	684	70	585	66	699	81	744	80	862	79	
Nivelación de Trabajo Social							0	0	31	1	31	1	40	2	13	1	36	2	
Psicología			35	10	105	32	137	42	160	48	220	59	281	82	344	96	398	115	
Sistemas de Información	74	59	81	84	96	109	94	123	107	132	101	128	86	112	69	85	71	85	
Trabajo Social							6	3	58	15	102	19	183	26	254	36	330	45	
Turismo	232	112	247	109	236	108	225	120	190	110	183	109	179	102	191	107	188	119	
Tecnologías de Información													5	11	14	19	32	34	
PE de Posgrado																			
Maestría en Mecatrónica																		3	20
Maestría en Administración de Negocios	7	4	10	13	7	11	4	8	10	15	8	14	13	22	10	18	6	9	
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas			1	1	1	1	1	3	1	3	2	4	2	5	12	21	3	6	
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas			2	4	2	5	5	6	5	6	7	6	7	7	4	5	11	11	
TOTAL	1886	1441	2111	1604	2318	1753	2359	1755	2361	1686	2321	1625	2608	1705	2788	1835	3135	1989	
PORCENTAJE	57%	43%	57%	43%	57%	43%	57%	43%	58%	42%	59%	41%	60%	40%	60%	40%	61%	39%	

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla IV. Estudiantes por municipio de procedencia

MUNICIPIO	2010A	%	2010B	%	2011A	%	2011B	%	2012A	%	2012B	%	2013A	%	2013B	%	2014A	%
Ahualulco de Mercado	268	8.06	241	6.49	261	6.41	252	6.13	249	6.15	221	0.06	235	0.05	234	0.05	262	0.05
Amatitlán	64	1.92	87	2.34	94	2.31	99	2.41	85	2.10	84	0.02	89	0.02	101	0.02	111	0.02
Ameca	792	23.81	829	22.31	843	20.71	772	18.77	764	18.88	750	0.19	813	0.19	847	0.18	945	0.18
San Juanito de Escobedo	54	1.62	46	1.24	54	1.33	65	1.58	58	1.43	55	0.01	64	0.01	66	0.01	69	0.01
Arenal	65	1.95	85	2.29	92	2.26	90	2.19	81	2.00	73	0.02	90	0.02	92	0.02	109	0.02
Atenguillo	19	0.57	10	0.27	9	0.22	18	0.44	20	0.49	29	0.01	27	0.01	23	0.00	23	0.00
Cocula	181	5.44	169	4.55	176	4.32	183	4.45	178	4.40	163	0.04	184	0.04	216	0.05	243	0.05
Etzatlán	183	5.50	211	5.68	211	5.18	193	4.69	179	4.42	170	0.04	182	0.04	171	0.04	196	0.04
Guachinango	28	0.84	38	1.02	46	1.13	31	0.75	28	0.69	26	0.01	28	0.01	31	0.01	34	0.01
Hostotipaquillo	8	0.24	4	0.11	4	0.10	3	0.07	3	0.07	4	0.00	4	0.00	5	0.00	5	0.00
Magdalena	23	0.69	27	0.73	33	0.81	32	0.78	28	0.69	38	0.01	34	0.01	50	0.01	53	0.01
Mascota	38	1.14	31	0.83	32	0.79	32	0.78	26	0.64	27	0.01	33	0.01	46	0.01	47	0.01
Mixtlán	9	0.27	10	0.27	12	0.29	17	0.41	16	0.40	20	0.01	21	0.00	22	0.00	23	0.00
San Marcos	56	1.68	44	1.18	48	1.18	43	1.05	43	1.06	43	0.01	54	0.01	44	0.01	46	0.01
San Martín Hidalgo	331	9.95	353	9.50	376	9.24	349	8.48	318	7.86	316	0.08	364	0.08	348	0.08	387	0.08
Tala	355	10.67	363	9.77	393	9.65	392	9.53	360	8.90	349	0.09	404	0.09	449	0.10	490	0.10
Talpa de Allende	21	0.63	22	0.59	22	0.54	25	0.61	26	0.64	29	0.01	29	0.01	46	0.01	48	0.01
Tequila	67	2.01	90	2.42	99	2.43	93	2.26	88	2.17	95	0.02	102	0.02	105	0.02	117	0.02
Teuchitlán	76	2.28	97	2.61	96	2.36	94	2.28	91	2.25	89	0.02	97	0.02	95	0.02	110	0.02
Zona Metropolitana de Guadalajara	157	4.72	292	7.86	334	8.20	364	8.85	357	8.82	351	0.09	386	0.09	469	0.10	534	0.10
Otros municipios de Jalisco	155	4.66	203	5.46	231	5.67	226	5.49	231	5.71	194	0.05	253	0.06	297	0.06	306	0.06
Otros estados del país	377	11.33	463	12.46	603	14.81	741	18.01	816	20.16	820	0.21	820	0.19	866	0.19	964	0.19
Otros países	0	0.00	0	0.00	2	0.05	0	0.00	2	0.05	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	0.00
TOTAL	3327	100%	3715	100%	4071	100%	4114	100%	4047	100%	3946	100%	4313	100%	4623	100%	5124	100%

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla V. Rango de edad de los estudiantes

RANGO DE EDAD	2010A	%	2010B	%	2011A	%	2011B	%	2012A	%	2012B	%	2013A	%	2013B	%	2014A	%
17-24 años	2533	76.1%	2694	73%	2849	70%	2688	65%	2633	65%	2788	71%	2991	69%	2999	65%	3254	64%
25-29 años	334	10.0%	414	11%	502	12%	565	14%	560	14%	444	11%	505	12%	658	14%	729	14%
30-34 años	190	5.7%	234	6%	271	7%	298	7%	283	7%	230	6%	261	6%	304	7%	335	7%
35-39 años	108	3.2%	157	4%	199	5%	225	5%	216	5%	187	5%	221	5%	235	5%	272	5%
40-49 años	127	3.8%	174	5%	188	5%	280	7%	273	7%	224	6%	257	6%	309	7%	391	8%
50-66 años	35	1.1%	42	1%	62	2%	58	1%	82	2%	73	2%	78	2%	118	3%	143	3%
Total	3327	100%	3715	100%	4071	100%	4114	100%	4047	100%	3946	100%	4313	100%	4623	100%	5124	100%

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, Marzo 2014.

Tabla VI. Grado de admisión

CICLO ESCOLAR	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	2014A
GRADO DE ADMISIÓN	83%	75%	74%	55%	60%	67%	100%	82%	98%

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, marzo 2014.

Tabla VII. Aspirantes

PROGRAMA EDUCATIVO	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012-B	2013A	2013B	2014A
PE de Licenciatura									
Administración	80	117	62	139	100	105	46	101	51
Agronegocios	37	44	44	67	77	55	30	49	25
Contaduría	65	83	65	102	78	91	58	82	75
Abogado	122	167	124	178	110	123	99	110	85
Educación	101	86	104	104	58	88	33	59	44
Electrónica y Computación	32	76	34	56	59	66	30	39	25
Informática	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mecatrónica	32	74	48	85	52	99	39	66	27
Nivelación de Enfermería	128	286	209	144	164	178	173	254	229
Psicología		112	151	197	162	195	101	143	81
Sistemas de Información	12	28	16	31	55	25	0	0	0
Trabajo Social					88	137	113	169	128
Turismo	59	70	42	59	100	60	31	43	23
Nivelación en Trabajo Social					0	0	10	0	24
Tecnologías de Información							10	19	11
PE de Posgrado									
Maestría en Administración de Negocios	5	12	0	12	0	15	0	0	0
Maestría en Ingeniería Mecatrónica								7	12
Maestría en Ciencias Físico matemáticas con orientaciones en matemáticas		1	0	2	0	2	0	3	0
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas con orientación en procesamiento digital de señales		1	0	0	0	1	0	0	0
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Matemáticas		6	1	4	1	1	3	3	5
TOTAL	673	1163	900	1180	1104	1241	776	1147	845

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla VIII. Admitidos

PROGRAMA EDUCATIVO	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013B	2013B	2014A
PE de Licenciatura									
Administración	50	90	45	50	45	52	45	92	45
Agronegocios	50	44	44	45	45	50	39	45	42
Contaduría	50	45	46	47	45	50	45	45	45
Abogado	50	90	46	47	46	91	91	91	90
Educación	50	85	45	45	45	50	45	45	45
Electrónica y Computación	49	45	34	45	46	50	35	45	27
Informática	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mecatrónica	40	45	45	45	45	50	46	45	35
Nivelación de Enfermería	128	285	208	144	164	178	173	255	220
Psicología		45	91	46	45	92	91	92	91
Sistemas de Información	42	28	16	45	45	50	0	0	0
Trabajo Social				29	45	50	91	90	93
Turismo	50	45	42	46	45	51	46	45	37
Nivelación en Trabajo Social					0	0	10	0	24
Tecnologías de Información							16	42	13
PE de Posgrado									
Maestría en Administración de Negocios	0	12	0	12	0	15	0	0	0
Maestría en Ingeniería Mecatrónica								7	12
Maestría en Ciencias Físico matemáticas con orientación en Matemáticas		1	0	2	0	2	0	3	0
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas con orientación en procesamiento digital de señales		1	0	0	0	1	0	0	0
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Matemáticas		6	1	4	1	1	2	4	5
TOTAL	559	867	663	652	662	833	775	946	824

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla IX. Alumnos por institución educativa de procedencia

INSTITUCION	2010A	%	2010B	%	2011A	%	2011B	%	2012A	%	2012B	%	2013A	%	2013B	%	2014A	%
Bachillerato U de G	2362	70.99%	2329	62.69%	2280	56.01%	2411	58.60%	2176	53.77%	2224	56%	2399	55.62%	2537	54.88%	2509	48.97%
Bachillerato SEP	958	28.79%	1380	37.15%	1777	43.65%	1692	41.13%	1857	45.89%	1710	43%	1901	44.08%	2073	44.84%	2601	50.76%
Extranjero	7	0.21%	6	0.16%	14	0.34%	11	0.27%	14	0.35%	12	0%	13	0.30%	13	0.28%	14	0.27%
Total	3327	100%	3715	100%	4071	100%	4114	100%	4047	100%	3946	100%	4313	100%	4623	100%	5124	100%

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla X. Puntajes mínimos y máximos de admisión por programa educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	2010A		2010B		2011A		2011B		2012A		2012B		2013A		2013B	2014A	
	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo	Mínimo	Mínimo	
PE de Licenciatura																	
Administración	127.61	186.55	116.27	173.91	119.94	161.44	137.874	169.83	131.6	179.67	133.38	172.99	163.1911	113.34	110.33		
Agronegocios	83.22	153.52	97.59	160.28	100.85	157.05	116.632	167.444	82.16	149.08	96.04	163.1911	100.4033	105.18	95.00		
Contaduría	118.94	177.97	130.88	163.32	122.61	177.22	137.73	177.096	126.93	165.67	135.52	178.7133	126.2933	131.58	125.40		
Abogado	130.92	164.4	126.33	168.87	127.51	172.05	139.144	172.246	132.9	165.50	120.12	182.1422	111.0678	114.26	93.55		
Educación	120.7	179.72	90.98	173.66	105.688	169.3	126.072	160.721	110.756	158.25	114.54	161.6478	101.8789	112.85	92.45		
Electrónica y Computación	91.95	155.22	124.73	170.22	103.23	191.03	112.378	174.299	93.34	180.42	125.15	166.9389	101.7111	94.56	112.85		
Informática	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	0	0.00	0.00	0	0	0.00	0.00		
Mecatrónica	103.52	171.4	132.39	179.33	104.65	168.85	136.736	183.466	114.69	184.00	139.32	164.1433	94.1222	131.90	103.93		
Sistemas de Información	79.88	156.29	90.52	159.39	107.37	148.87	95.2378	172.28	106.79	159.67	99.35	0	0	0.00	0.00		
Trabajo Social									143.634	120.69	169.58	131.16	168.9278	115.4989	124.65	120.54	
Turismo	113.9	164.19	126.16	168.45	103.88	155.62	117.001	169.168	93.29	172.25	99.71	156.3333	102.1211	100.30	107.85		
Psicología			137.13	170.43	125.84	171	142.874	165.702	140.12	171.00	130.83	172.8289	111.7867	128.91	96.96		
Trabajo Social									120.69	169.58	99.71	168.9278	115.4989	124.65	120.54		
Tecnologías de Información												154.3233	93.9878	116.02	90.94		

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla XI. Cupos ofrecidos para primer ingreso

PROGRAMA EDUCATIVO	2010A		2010B		2011A		2011B		2012A		2012B		2013A		2013B		2014A	
	Cupo	Admi	Cupo	Admi	Cupo	Admi	Cupo	Admi	Cupo	Admi	Cupo	Admi	Cupo	Admi	Cupo	Admi	Cupo	Admi
PE de Licenciatura																		
Administración	50	45	90	90	45	45	45	45	45	45	52	52	45	45	92	92	45	45
Agronegocios	50	37	45	44	45	44	45	45	45	45	50	50	39	39	45	45	45	42
Contaduría	50	45	45	45	45	45	45	45	45	45	50	50	45	45	45	45	45	45
Abogado	50	45	90	90	45	45	47	47	46	46	91	91	91	91	91	91	90	90
Educación	50	45	90	85	45	45	45	45	45	45	50	50	45	45	45	45	45	45
Electrónica y Computación	50	31	45	45	45	34	45	45	46	46	50	50	35	35	45	45	45	27
Informática	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mecatrónica	50	31	45	45	45	45	45	45	45	45	50	50	46	46	45	45	45	35
Nivelación de Enfermería	135	128	285	285	209	208	144	144	164	164	178	178	173	173	255	255	220	220
Psicología	0	0	45	45	90	90	46	46	45	45	92	92	91	91	92	92	91	91
Sistemas de Información	50	12	45	28	45	16	45	45	45	45	50	50	0	0	0	0	0	0
Trabajo Social									45	45	50	50	91	91	90	90	93	93
Turismo	50	45	45	45	45	42	46	46	45	45	51	51	46	46	45	45	45	37
Nivelación en Trabajo Social									0	0	0	0	10	10	0	0	45	24
Tecnologías de Información													16	16	42	42	45	13
PE de Posgrado																		
Maestría en Ingeniería Mecatrónica															7	7	12	12
Maestría en Administración de Negocios	0	0	12	12	0	0	12	12	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0
Maestría en Ciencias Físico matemáticas			25	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	3	0	0
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas			25	6	1	1	4	4	1	1	1	1	2	2	4	4	5	5
TOTAL	585	464	957	867	705	660	616	616	662	662	833	833	775	775	946	946	916	824

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, marzo 2014.

Tabla XII. Promedios generales por PE

PROGRAMA EDUCATIVO	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	TOTAL
PE de Licenciatura									
Administración	58	30	47	6	45	56	54	7	614
Contaduría	38	33	45	29	45	44	53	5	606
Abogado	54	8	13	17	94	19	18	12	646
Educación	44	25	35	25	50	56	50	2	335
Informática	32	12	18	27	47	1	1	0	416
Turismo	39	47	22	43	36	38	21	3	387
Nivelación de Enfermería	95	5	167	7	127	123	8	0	550
Agronegocios		13	25	26	31	25	40	6	166
Sistemas de Información				4	2	16	18	0	40
Mecatrónica							5	8	13
Electrónica y Computación							1	4	5
PE de Posgrado									
Maestría en Administración de Negocios							2	0	0
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas							1	0	1
TOTAL	360	173	372	184	477	378	271	47	3778

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLLES, marzo 2014.

Tabla XIV. Titulados por programa educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	TOTAL
PE de Licenciatura									
Administración	28	2	33	6	40	38	34	47	423
Agronegocios			13	5	9	4	2	4	37
Contaduría	26	32	71	26	12	30	19	29	438
Abogado	53	29	43	16	40	48	18	28	539
Educación	14	17	31	3	7	25	11	16	134
Informática	12	17	19	3	24	14	13	3	291
Turismo	17	11	29	9	30	10	32	8	186
Nivelación de Enfermería	0	17	167	91	148	120	67	187	814
Sistemas de Información					2	0	8	2	12
Electrónica y Computación							0	1	1
Mecatrónica							0	0	0
Nivelación en Trabajo Social							28	0	28
PE de Posgrado									
Maestría en Administración de negocios							0	0	0
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas							1	0	1
TOTAL	150	125	406	159	312	289	233	325	2904

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, Marzo 2014.

Tabla XV. Titulados por modalidad

MODALIDAD	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	TOTAL
CENEVAL	22	7	16	2	43	22	26	19	275
Examen Global Teórico	39	24	70	24	66	49	52	47	525
Examen Global Teórico Práctico		11	16	14	0	10	0	2	107
Excelencia académica	33	22	127	69	79	82	56	107	765
Paquete didáctico		0			0	0	0	0	28
Promedio	51	53	165	46	113	111	61	125	1058
Replica verbal o escrita	0	0	0	0	4	2	15	24	48
Seminario de titulación	0	0	0	0	0			0	4
Investigación estudios de posgrado	0	0	0	0	0	1		0	5
Tesina	0	1	2		0	1	2	0	6
Tesis	5	7	10	4	7	11	18	2	81
Informes de prácticas profesionales						0	2	0	2
TOTAL	150	125	406	159	312	289	232	326	2904

FUENTE: Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, marzo 2014.

Tabla XVI. Estudiantes que participaron en el Programa de Tutorías por ciclo escolar

PROGRAMA EDUCATIVO	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B
Administración	75	156	112	222	70	296	315	391
Agronegocios	62	39	80	159	96	158	180	285
Contaduría	67	151	92	184	122	345	142	333
Abogado	105	147	133	265	186	160	155	554
Educación	79	134	94	187	166	348	299	327
Electrónica y Computación	101	98	78	156	144	190	215	194
Mecatrónica	87	87	64	127	158	196	228	278
Sistemas de Información	60	60	67	134	78	304	275	168
Turismo	69	112	87	174	104	169	126	288
Psicología	0	45	45	66	46	244	326	325
Trabajo social	0	0	0	27	48	110	203	329
TOTAL	705	1029	852	1701	1218	2520	2464	3472

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, marzo 2014

Tabla XVII. Becas otorgadas a los estudiantes del CUVALLES por programa de apoyo

Tipo de beca	2010	2011	2012	2013
Programa de Estímulos para Estudiantes Sobresalientes (PEES)	14	14	14	19
Becarios CUVALLES	13	13	13	15
PRONABES	272	251	294	451
PRONABES Migrantes	1	0	1	0
Becas Federales para titulación y servicio social	46	46	16	295
Apoyo a grupos vulnerables	0	0	0	5
Becas CUVALLES de alimentos	0	0	0	0
Becas Protocolo	0	10	10	14
Becas Universitarias	0	0	112	0
Apoyo a Madres mexicanas Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional - CONACyT	0	0	0	1
TOTAL	346	334	460	799

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos/Unidad de becas e intercambio. CUVALLES, marzo 2014.

Tabla XVIII. Movilidad académica y estudiantil

PROGRAMA EDUCATIVO	2010	2011	2012	2013	2014
Estudiantes entrantes	16	16	9	1	3
Estudiantes salientes	2	11	14	10	2
Personal universitario entrante	0	3	4	0	0
Personal universitario saliente	14	3	19	1	0
TOTAL	32	33	46	12	5

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos/Unidad de becas e intercambio. CUVALLES, marzo 2014.

Tabla XIX. Acervo bibliográfico

ACERVO	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	2014
Títulos	15,094	16,621	16,841	17,668	17,055	17,429	18,371	19,016	19,025
Volúmenes	41,630	44,903	42,206	43,379	43,040	43,781	46,169	47,787	47,805
Revistas	69	82	115	115	305	363	363	373	375
Fascículos					3,805	4,082	4,122	4,239	4,239

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, marzo 2014

Tabla XX. Servicios médicos

PROGRAMA EDUCATIVO	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B
PE de Licenciatura											
Administración	24	14	32	47	15	62	40	45	61	23	73
Agronegocios	7	7	4	5	1	25	16	58	34	9	33
Contaduría	17	16	16	22	10	42	53	15	46	11	39
Abogado	33	28	41	56	17	42	49	57	77	19	89
Educación	9	20	17	32	7	73	60	40	48	15	37
Electrónica y Computación	5	5	7	20	2	37	22	35	52	14	37
Informática	17	4	8	4	3	5	9	2	4	5	9
Mecatrónica	8	3	0	10	2	34	28	65	41	11	34
Nivelación de Enfermería						0	0	1	0	0	0
Sistemas de Información	0	1	18	21	5	20	23	34	60	9	22
Turismo	32	42	37	51	15	54	59	43	74	15	46
Psicología				1	6	40	20	46	161	48	116
Trabajo Social						0	2	18	60	22	84
Nivelación en Trabajo Social						0	0	0	0	0	0
Personal											
Personal de CUVALLÉS	0	23	12	87	27	24	146	146	132	8	47
TOTAL	152	140	180	356	110	458	527	605	850	214	686

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, marzo 2014

Tabla XXI. Estudiantes que participan en Talleres de Formación Integral

PROGRAMA EDUCATIVO	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B
PE de Licenciatura								
Administración	267	340	317	122	151	101	115	201
Agronegocios	80	78	47	38	81	113	13	245
Contaduría	281	301	226	87	241	185	48	68
Abogado	239	373	176	132	168	267	244	187
Educación	247	381	298	192	251	238	107	173
Tecnología de Información	52	46	18	5	1	0	14	45
Turismo	183	251	176	94	203	199	126	156
Sistemas de Información	99	133	73	49	24	105	57	95
Electrónica y Computación	109	159	256	45	122	80	77	189
Mecatrónica	87	169	0	52	106	109	184	209
Nivelación de Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	0
Psicología	0	42	81	59	151	299	60	179
Trabajo Social	0	0	0	0	52	138	210	214
Nivelación en Trabajo Social	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1644	2273	1668	875	1551	1834	1255	1961

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, marzo 2014

Tabla XXII. Estudiantes inscritos en los cursos del CELEx

PROGRAMA EDUCATIVO	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	2013B
Administración	17	16	13	68	84	127	254	287	49
Agronegocios	80	83	116	57	139	137	95	273	38
Contaduría	5	10	6	24	129	197	244	226	27
Abogado	92	98	205	159	229	214	241	332	45
Educación	2	6	1	276	174	201	200	222	0
Electrónica y Computación	14	16	12	70	49	114	134	147	2
Informática	30	36	0	0	0	0	0	0	0
Mecatrónica	30	36	5	3	94	131	159	218	73
Nivelación de Enfermería	59	70	0	0	0	0	0	0	0
Sistemas de Información	20	5	4	44	75	49	78	106	0
Turismo	220	239	107	32	20	114	160	128	1
Psicología			14	84	86	205	242	355	0
Trabajo Social			0	25	1	96	142	241	52
TOTAL	569	615	483	842	1080	1585	1949	2535	287

FUENTE: Estadísticas del CAI, de la Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla XXIII. Profesores por categoría

PROFESORES	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	2014A
Asignatura	102	117	110	110	110	112	116	143	147
Tiempo completo	84	87	85	83	82	94	94	85	85
TOTAL	186	204	195	193	192	206	210	228	232

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Personal. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla XXIV. Profesores por categoría y nivel de estudios

ESTUDIOS	2010A		2010B		2011A		2013A		2013B		2014A		
	PTC	Asignatura	PTC*	Asignatura	PTC*	Asignatura	PTC*	Asignatura	PTC*	Asignatura	PTC*	Asignatura	
Licenciatura	1	47	1	54	0	57	0	55	1	78	2	78	2
Cursando la maestría	1	27	1	12	0	12	0	15	0	6	0	6	0
Pasante de maestría	0	7	0	10	0	0	0	0	0	4	0	4	0
Maestría	22	21	23	30	21	30	21	40	33	53	27	54	27
Cursando doctorado	37	0	32	7	36	7	38	4	30	1	18	1	18
Doctor	21	0	27	4	27	4	24	2	30	1	37	4	37
TOTAL	82	102	84	117	87	110	83	116	94	143	85	147	85

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Personal. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla XXV. Personal administrativo

CATEGORIA	2010	2010	2011	2012	2013	2014
Sindicalizado	59	58	58	65	65	64
Confianza	5	5	5	5	5	5
Mandos medios y superiores	45	46	46	48	49	48
TOTAL	109	109	109	118	119	117

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Personal. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla XXVI. Profesores con perfil PROMEP

No.	NOMBRE	CATEGORIA	DEPARTAMENTO
1	Alcalá Flores Manuel		
2	Alarcón Martínez Teresa Efigenia	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Computacionales E Ingenierías
3	Álvarez Tostado Martínez Eréndira	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Computacionales E Ingenierías
4	Andalón Amador Martin	Profesor Docente Titular "C"	Ciencias Económicas Y Administrativas
5	Arreola Caro María Isabel		
6	Arreola Diaz Hilda Verónica	Profesor Docente Asistente "B"	Ciencias Sociales Y Humanidades
7	Ayala Ramírez Suhey		
8	Bernal Zepeda Manuel	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Económicas Y Administrativas
9	Calderón Mayorga César	Profesor Docente Asociado "B"	Ciencias Naturales Y Exactas
10	Carreón Álvarez María Alejandra	Profesor Investigador Asociado "B"	Ciencias Naturales Y Exactas
11	Castañeda Valderrama Rocío	Profesor Investigador Asociado "B"	Ciencias Naturales Y Exactas
12	Castillo Girón Víctor Manuel		
13	Castillo Vallejo Víctor Manuel	Profesor Investigador Asociado "B"	Ciencias Naturales Y Exactas
14	Cruz Gómez Guillermo	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Económicas Y Administrativas
15	Domínguez García Rodolfo Omar		
16	García Cuevas Sara Adriana	Profesor Investigador Titular "A"	Ciencias Económicas Y Administrativas
17	García Reynaga Rachel		
18	Gómez Barajas Elba Rosa		
19	González Borboa Raúl	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Sociales Y Humanidades
20	Goyas Mejía Ramón	Profesor Investigador Asociado "A"	Ciencias Sociales Y Humanidades
21	Guerrero Muñoz José Francisco	Profesor Docente Asociado "B"	Ciencias Sociales Y Humanidades
22	Guillén Escamilla Iván		
23	Gutiérrez Olvera Sandra	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Económicas Y Administrativas
24	Haro Ruiz Miguel Ángel	Profesor Docente Asistente "C"	Ciencias Económicas Y Administrativas
25	Hernández González Adriana	Profesor Docente Asistente "C"	Ciencias Sociales Y Humanidades
26	Ibarra Torres Juan Carlos	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Económicas Y Administrativas
27	León Dávila Luis Alejandro	Ciencias Sociales Y Humanidades	Profesor Docente Asociado "C"
28	López Palomar Ma. Del Refugio	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Económicas Y Administrativas
29	Maldonado Virgen Francisco Javier		
30	Márquez Rosales Antonio	Profesor Docente Asociado "B"	Ciencias Sociales Y Humanidades
31	Martínez Carrillo Ranulfo	Profesor Docente Asociado "B"	Ciencias Sociales Y Humanidades

32	Martínez Curiel Enrique		
33	Martínez García Mario	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Computacionales E Ingenierías
34	Montañez Moya Gloria Silvana	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Económicas Y Administrativas
35	Montes De Oca García Ramón	Profesor Docente Asociado "B"	Ciencias Sociales Y Humanidades
36	Morfín Zepeda Martha Elena	Profesor Docente Titular "B"	Ciencias Sociales Y Humanidades
37	Navarro Ochoa Angélica	Profesor Investigador Asociado "B"	Ciencias Sociales Y Humanidades
38	Nuño Gutiérrez María Rosa		
39	Ojeda Martínez María Luisa	Profesor Investigador Asociado "B"	Ciencias Naturales Y Exactas
40	Oliva Ibarra Francisco Eduardo		
41	Ortiz Flores Erick Pablo	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Económicas Y Administrativas
42	Padilla Partida Siria	Profesor Docente Titular "A"	Ciencias Sociales Y Humanidades
43	Presas González María de Lourdes		
44	Quintero Tapia Oscar Alfredo	Profesor Docente Titular "A"	Ciencias Sociales Y Humanidades
45	Ramírez Mora Emilio Leonardo	Profesor Docente Titular "A"	Ciencias Naturales Y Exactas
46	Ramos Quirarte José Luis		
47	Rodríguez Guardado Adriana Del Carmen	Profesor Docente Asociado "B"	Ciencias Económicas Y Administrativas
48	Rosas Elguera José Guadalupe	Profesor Investigador Titular "C"	Ciencias Naturales Y Exactas
49	Sánchez Díaz Silvia	Profesor Docente Asociado "B"	Ciencias Naturales Y Exactas
50	Sánchez Macías Martha	Profesor Docente Asociado "A"	Ciencias Sociales Y Humanidades
51	Sánchez Moreno Lilia Francisca	Profesor Investigador Titular "A"	Ciencias Naturales Y Exactas
52	Sandoval Delgado Emiliano	Profesor Docente Titular "C"	Ciencias Sociales Y Humanidades
53	Santana Medina José Luis	Profesor Docente Titular "B"	Ciencias Económicas Y Administrativas
54	Santamaría Velasco Carlos Alberto		
55	Santillán Campos Francisco	Profesor Docente Titular "C"	Ciencias Económicas Y Administrativas
56	Siordia Vázquez Salvador	Profesor Docente Titular "A"	Ciencias Sociales Y Humanidades
57	Velásquez Ordoñez Celso	Profesor Investigador Titular "A"	Ciencias Naturales Y Exactas
58	Yáñez Sánchez Irinea		
59	Zaldívar Ávila José Ángel	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Sociales Y Humanidades
60	Zatarain Durán Omar Ali	Profesor Docente Asociado "A"	Ciencias Computacionales E Ingenierías
61	Zavala Contreras Sandra	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Sociales Y Humanidades

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLÉS, marzo 2014.

Investigación

Tabla XXVII. Estado de la investigación en CUVALLÉS

	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	2014A
Programas de posgrado	3	3	3	3	3	3	3	5
Número de proyectos de investigación	58	78	78	49	69	69	69	63
Posgrados reconocidos en PNPC de CONACYT	0	0	0	0	2	2	2	2
Profesores con perfil PROMEP	45	47	48	47	54	54	54	61
Profesores con apoyo para nuevos PTC	5	5	8	8	4	8	8	8
Miembros del SNI	14	15	14	17	22	19	19	21
Cuerpos Académicos	9	10	10	12	17	17	14	14
LGAC	23	20	20	23	28	28	-	25
Estudiantes en proyectos de investigación	10	31	9	11	11	ND	ND	28
Fondos externos para proyectos de investigación	\$ 1,694,078.00	\$2,424,502.00		\$2,797,078.00	\$2,797,078	ND	ND	\$2,401,070

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla XXVIII. Profesores miembros del SNI

	CODIGO UdeG	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	Nivel	NOMBRAMIENTO UdeG	DEPARTAMENTO DE ADSCRIPCIÓN	Vigencia
1	2941767	Carreón Álvarez María Alejandra	C	Profesor Investigador Asociado "B"	Ciencias Naturales y Exactas	ENE-14/DIC-15
2		Castillo Girón Víctor Manuel	II			
3	9621768	García Cueva Sara Adriana	C	Profesor Investigador Titular "A"	Ciencias Económicas y Administrativas	ENE-12/DIC-14
4		Flores Gallegos Nelson	I			
5	2639602	Goyas Mejía Ramón	I	Profesor Investigador Asociado "A"	Ciencias Sociales y Humanidades	ENE-14/DIC-16
6	2950151	Huerta Ávila Héctor	C	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Computacionales	ENE-13/DIC-15
7	9118462	López Palomar María Del Refugio	C	Profesor Docente Asociado "C"	Ciencias Económicas y Administrativas	ENE-13/DIC-15
8	2702223	Macías Barragán José Guadalupe	C	Profesor Investigador Titular "A"	Ciencias Naturales y Exactas	ENE-13/DIC-15
9		Mixteco Sánchez Juan Carlos	C			ENE-14/DIC-15
10		Montañez Moya Gloria Silvana	C		Ciencias Económico y Administrativas	ENE-14/DIC-16
11	2948021	Mora Lee Silvia	I	Profesor Investigador Asociado "A"	Ciencias Naturales y Exactas	ENE-13/DIC-15
12	2800683	Navarro Ochoa Angélica	I	Profesor Investigador Asociado "B"	Ciencias Económico y Administrativas	ENE-14/DIC-16
13	2732483	Ojeda Martínez María Luisa	I	Profesor Investigador Asociado "B"	Ciencias Naturales y Exactas	ENE-13/DIC-16
14		Osorio Sánchez René	I			ENE-14/DIC-16
15	2944008	Rentería Tapia Víctor Manuel	I	Profesor Investigador Titular "A"	Ciencias Naturales y Exactas	ENE-13/DIC-16
16	9001638	Rosas Elguera José Guadalupe	II	Profesor Investigador Titular "C"	Ciencias Naturales y Exactas	ENE-14/DIC-16
17	2948090	Sánchez Tizapa Marciano	I	Profesor Investigador Titular "A"	Ciencias Naturales y Exactas	ENE-13/DIC-15
18	2403781	Santamaría Velasco Carlos Alberto	C	Profesor Docente Asociado "B"	Ciencias Computacionales e Ingenierías	ENE-13/DIC-15
19	2949485	Vázquez Topete Carlos Renato	C	Profesor Investigador Titular "B"	Ciencias Computacionales e Ingenierías	ENE-13/DIC-15
20	2727951	Velásquez Ordóñez Celso	I	Profesor Investigador Titular "A"	Ciencias Naturales y Exactas	ENE-12/DIC-15
21	2636131	Yáñez Sánchez Irinea	C	Profesor Investigador Titular "A"	Ciencias Naturales y Exactas	ENE-12/DIC-14

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLS, Marzo 2014.

Tabla XXIX. Laboratorios de prácticas

Laboratorios de Prácticas	
1	Laboratorio de Turismo Alternativo
2	Laboratorio de Servicios Turísticos
3	Laboratorio de Práctica y Consultoría Jurídica
4	Laboratorio de Asesoría y Consultoría Organizacional
5	Laboratorio de Desarrollo de Software
6	Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa
7	Laboratorio de Mecatrónica
8	Laboratorio de Electrónica y Telecomunicaciones
9	Laboratorio de Ciencias Básicas
10	Laboratorio de Ciencia de los Alimentos y la Gastronomía

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla XXX. Centros de Investigación

No.	Centro de Investigación	Responsable
1	Procesamiento de Señales Digitales.	Dra. Teresa Efigenia Alarcón Martínez
2	Nanociencias y Nanotecnologías.	Dr. Celso Velásquez Ordoñez
3	Emprendurismo e Incubación de Empresas.	Dr. Carlos Alberto Santamaría Velazco

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla XXXI. Profesores con nombramiento de Investigadores

CODIGO	NOMBRE	CATEGORIA
2941767	Carreón Álvarez María Alejandra	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "B"
2807653	Castañeda Valderrama Roció	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "B"
8718288	Castillo Girón Víctor Manuel	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "C"
2944085	Castillo Vallejo Víctor Manuel	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "B"
9621768	García Cueva Sara Adriana	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "C"
2639602	Goyas Mejía Ramón	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "A"
2733064	Guillen Escamilla Iván	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "A"
2950151	Huerta Ávila Héctor	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "C"
9118462	López Palomar Ma. Del Refugio	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "A"
2702223	Macías Barragán José Guadalupe	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "A"
2948021	Mora Lee Silvia	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "C"
2800683	Navarro Ochoa Angélica	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "A"
2732483	Ojeda Martínez María Luisa	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "B"
2944008	Rentería Tapia Víctor Manuel	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "A"
9001638	Rosas Elguera José Guadalupe	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "C"
8103259	Sánchez Moreno Lilia Francisca	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "B"
2948090	Sánchez Tizapa Marciano	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "A"
2403781	Santamaría Velasco Carlos Alberto	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "B"
2948096	Suarez Gómez Amaury	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "A"
2949485	Vázquez Topete Carlos Renato	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "C"
2727951	Velásquez Ordoñez Celso	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "A"
2636131	Yáñez Sánchez Irinea	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "B"

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla XXXII. Cuerpos Académicos

	Cuerpo Académico	Grado
1	Ciencias de nanomateriales y Materia condensada	CAEC
2	Energía y Medio Ambiente	CAEC
3	Estudio sustentable en las organizaciones	CAEC
4	Gestión y Desarrollo de las Organizaciones	CAEC
5	Procesos socioculturales e históricos de México	CAEC
6	Sociedad del conocimiento e internacionalización	CAEC
7	Universidad, Gobierno y Sociedad	CAEC
8	Cooperación y Desarrollo Territorial	CAEF
9	El Derecho Penal, su proceso y su globalización	CAEF
10	Estudios Jurídicos Contemporáneos	CAEF
11	Geomática	CAEF
12	Investigación Biomédica Básica	CAEF
13	Matemática aplicada y educativa	CAEF
14	Reestructuración Productiva y Estudios Locales	CAEF

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Investigación y Posgrado. CUVALLÉS, marzo 2014.

Extensión y Vinculación

Tabla XXXIII. Cursos con material instruccional en línea

	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	2014A
Total de cursos	656	655	591	647	660	701	799	799	926
Cursos con material instruccional en línea	620	610	247	256	455	508	487	623	812
Porcentaje (%)	94%	93%	42%	40%	69%	72%	61%	78%	88%

FUENTE: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla XXXIV. Equipo de cómputo

AÑO	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	2013B	2014A
Computadoras	1,094	1,129	1,193	1,193	1,202	1,202	1,202	1,202

FUENTE: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLÉS, marzo 2014.

Tabla XXXV. Distribución del equipo de cómputo

USUARIOS	2011B	%	2012A	%	2012B	%	2013A	%	2013B	%	2014A	%
Alumnos	810	68%	810	68%	810	67%	810	67%	810	67%	810	67%
Profesores	100	8%	100	8%	100	8%	100	8%	100	8%	100	8%
Administrativos	283	24%	283	24%	292	24%	292	24%	292	24%	292	24%
TOTAL	1193	1	1193	1	1202	1	1202	1	1202	1	1202	1

FUENTE: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLÉS, marzo 2014.

Gestión y Gobierno

Tabla XXXVI. Dictámenes

Comisión	2010	2011	2012	2013
Total	338	330	253	741
Educación	233	208	124	178
Educación y Hacienda	3	3	10	9
Hacienda	1	1	1	1
Hacienda y Normatividad	0	1	1	0
Normatividad	0	0	0	4
Condonaciones, Pensiones y Becas	61	66	77	121
Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	38	49	39	425
Responsabilidades y Sanciones	0	0	0	0
Electoral	1	1	1	1
Ingreso y Promoción del Personal Académico	1	1	0	2

FUENTE: Secretaría Académica del CUVALLES, marzo 2014

SIGLARIO

CA	Cuerpos Académicos
CAEC	Cuerpos Académicos en Consolidación
CAEF	Cuerpos Académicos en Formación
CAPECE	Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de escuelas
CASA	Centro de Autoacceso a Servicios Académicos
CELEx	Centro de lenguas extranjeras
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CIEES	Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
FADOEES	Fondo para la Ampliación y Diversificación de la Oferta Educativa en Educación Superior
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
LGAC	Líneas de Gestión y Aplicación del Conocimiento
PATME	Patrimonio de Mobiliario y Equipo
PE	Programa Educativo
PEES	Programa de Estímulos para Estudiantes Sobresalientes
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PTC	Profesor de Tiempo Completo
SEMADES	Secretaría de Medio Ambiente para el Desarrollo Sustentable
SIIAU	Sistema Integral de Información y Administración Universitaria
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TIC's	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UMI	Unidad de Multimedia Instruccional
URes	Unidad Responsable
ZMG	Zona Metropolitana de Guadalajara



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Itzcóatl Tonatliuh Bravo Padilla
Rector General

Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector Ejecutivo

José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

José Luis Santana Medina
Rector

Víctor Manuel Castillo Girón
Secretario Académico

Marco Tulio Daza Ramírez
Secretario Administrativo

María Isabel Arreola Caro
Directora de la División de Estudios Económicos y Sociales

José Guadalupe Rosas Elguera
Director de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos

Salvador Stordia Vázquez
Coordinador de Extensión

Ana Gabriela Ramírez Flores
Coordinadora de Investigación y Posgrado

Bianca Griselda Tapia López
Coordinadora de Planeación

Erick Pablo Ortíz Flores
Coordinador de Servicios Académicos

Marco Antonio Gómez Herrera
Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje

Francisco Maldonado Virgen
Coordinador de Control Escolar

Manuel Alcalá Flores
Coordinador de Finanzas

Carmen Elvira Hernández Magaña
Coordinadora de Personal

Wenceslao Núñez López
Coordinador de Servicios Generales

Manuel Bernal Zepeda
Jefe del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

José Francisco Guerrero Muñoz
Jefe del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

Mario Martínez García
Jefe del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías

José Luis Ramos Quirarte
Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas

Raúl González Borboa
Coordinador de la Carrera de Abogado

Guillermo Cruz Gómez
Coordinador de la Licenciatura en Administración

Patricia Guillermina de la Peña Rubio
Coordinadora de la Licenciatura en Agronegocios

Miguel Ángel Haro Rufz
Coordinador de la Licenciatura en Contaduría Pública

Carlos Antonio Quintero Macías
Coordinador de la Licenciatura en Educación

César Calderón Mayorga
Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y Computación

Yehoshua Agullar Molina
Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica

Diana Ortiz Sánchez
Coordinadora de la Licenciatura en Psicología

Abraham Vega Tapia
Coordinador de la Licenciatura en Sistemas de Información

Rachel García Reynaga
Coordinadora de la Nivelación y la Licenciatura en Trabajo Social

Martha Elena Morfín Zepeda
Coordinadora de la Licenciatura en Turismo

Ramón Montes de Oca García
Coordinador de la Nivelación de la Licenciatura en Enfermería

Carlos Alberto Santamaría Velasco
Coordinadora de la Maestría de Administración de Negocios

Iván Gullén Escamilla
Coordinador de la Maestría en Ciencias Físico-Matemáticas

Angélica Navarro Ochoa
Coordinadora de la Maestría de Estudios Socioterritoriales

Carlos Renato Vázquez Topete
Coordinador de la Maestría en Ingeniería Mecatrónica

Víctor Manuel Rentería Tapia
Coordinador del Doctorado en Ciencias Físico-Matemáticas

Centli Matilde García Cuevas
Directora de Radio Universidad de Guadalajara en Ameca

Arturo Carlos Santillán Zuro
Contralor



CONSOLIDACIÓN Y SUSTENTABILIDAD

1^{er}

**INFORME
DE ACTIVIDADES**

DR. JOSÉ LUIS SANTANA MEDINA
RECTOR

PERIODO 2013-2014

www.cuvalles.udg.mx

Carretera Guadalajara - Ameca Km. 45.5 C.P. 46600. Ameca, Jalisco, México